



العالم الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)	تاريخ السريان
العالم الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)	يبدأ الامتحان من

إيدي
*

سياسة المدارس

بشأن

المناهج الدراسية

المقدمة

يجب على جميع المدارس في أبوظبي ضمان توفير مناهج دراسية للطلبة شامل ومتوازن ومبدع وبراغي عملية الدمج ويعزز التعلم والنمو الشخصي لجميع الأطفال. يجب أن يتبع المنهاج الدراسي للمدرسة مساراً تعليمياً رسمياً متوافقاً مع المعايير الوطنية والدولية، ومدعوماً بأنشطة لاصفية وبرامج إثنائية تغذي تطور الطالب الشامل والمتوازن.

تحدد هذه السياسة المتطلبات والمعايير لدعم المدارس في تقديم مناهج دراسية عالي الجودة يعزز معارف ومهارات الطلبة ويسعى للتميز التربوي.

الغرض

- تحديد متطلبات المنهاج الدراسي ومعاييرته اللازمة لتوفير تعليم عالي الجودة يجعل الطلبة مستقلين ومتعاونين لتحقيق أقصى إمكاناتهم.
- ضمان توفير خيارات المناهج الدراسية والروابط بين المناهج الدراسية لتحقيق تجارب التعلم الهادفة والموثوقة والضرورية لتحقيق معايير عالمية.



- تحديد متطلبات المواد الدراسية "الأساسية" الإلزامية والأسس المنطقية وراء تطوير المنهاج الدراسي للمدارس.
- تمكين جميع الطلبة عبر المنهاج الدراسي من تطوير فهم واسع واحترام لثقافة الإمارات والهوية الوطنية لاكتساب المهارات والقيم اللازمة التي ستسهم في بناء الوطن وتحقيق الأولويات الوطنية.
- تحديد التقدم الراجح داخل المنهاج الدراسي لضمان برنامج تعليمي وتطويري محفز لجميع الطلبة.



<p>خطة تحدد التوجه الأكاديمي للمدرسة بما في ذلك: الرسالة والرؤية والقيم الأساسية والأهداف وجودة التدريس وأساليب التعليم الصفية والمواد والمنهاج الدراسي (المحتوى والمفاهيم والمهارات) والجدول الزمنية والسياسات والإجراءات وخطط الاعتماد والتفويض و/ أو الانتساب.</p>	<p>الخطة الأكاديمية</p>
<p>عملية ضمان الجودة التي تعتمد على دورة محددة زمنياً للتحسين المستمر وفقاً لمعايير صارمة. يتم تقييم المدارس والتحقق منها بواسطة هيئة خارجية لتحديد ما إذا كانت المعايير المحددة مُستوفاة.</p>	<p>الاعتماد</p>
<p>المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/ أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).</p>	<p>الاحتياجات التعليمية الإضافية</p>
<p>ارتباط المدرسة بجهة خارجية يتم من خلالها الموافقة على تقديم امتحانات خارجية محددة (مثل كامريديج للتعليم و(CBSE) وكيرالا وغيرها).</p>	<p>الانتساب</p>
<p>معايير المحتوى الأكاديمي التي يصل إليها الطلبة في التقييمات و/أو الاختبارات. يُسجل عادةً على شكل درجات أو نقاط أو مستويات، ويشير إلى نتيجة إنجاز الطالب في مرحلة زمنية معينة في مستوى/عام دراسي.</p>	<p>التحصيل الدراسي</p>
<p>الشخص المسؤول عن تطبيق برامج التوجيه المهني والجامعي في المدرسة، وتوفير خدمات إرشادية وإدارية للطلبة فيما يتعلق بالتوجيه المهني والجامعي.</p>	<p>مرشد التوجيه المهني والجامعي</p>
<p>المواد أو المساقات الدراسية الإلزامية المطلوبة لإتمام مستوى/عام دراسي بنجاح.</p>	<p>المواد / المساقات الإلزامية</p>

<p>المتطلبات الدراسية الاختيارية لطلبة الحلقة الثالثة التي تركز على المواد الأساسية، بما في ذلك اللغة الإنجليزية (مثل: الكتابة الإبداعية، الصحافة، الخطابة/المنظرة)، والعلوم (مثل: علم الأحياء البحرية، علم الفلك)، والرياضيات (مثل: المحاسبة، الوعي المالي، البرمجة).</p>	<p>المقررات/المساقات الاختيارية المرتبطة بالمواد الأساسية</p>
<p>وحدات مُنظمة لدراسة مادة يُعترف بها ضمن المؤسسات التعليمية لتحقيق المتطلبات التعليمية.</p>	<p>المساق الدراسي</p>
<p>إصدار رسمي يُحدد جميع المقررات / المساقات الدراسية المتاحة للطلبة خلال العام الدراسي. يتضمن الدليل وصفاً تفصيلياً لكل مقرر، بما في ذلك المتطلبات الأساسية، وقيمة الساعات المعتمدة، ومستوى الدرجات ، ومدة المقرر (فصل دراسي أو عام دراسي كامل)، وما إذا كان المقرر يُلبي متطلبات التخرج أو المقررات الاختيارية. ويعتبر هذا الدليل أداة أساسية تساعد الطلبة وأولياء الأمور والمرشدين الأكاديميين على التخطيط واتخاذ قرارات مدروسة بشأن اختيار المقررات الدراسية، وضمان توافقها مع مسارات التخرج، والاستعداد للجامعة، والأهداف المهنية.</p>	<p>دليل المقررات / المساقات الدراسية</p>
<p>دليل تعليمي مفصل يُقدمه المعلم في بداية المقرر الدراسي، يوضح التوقعات والمحتوى والبنية والسياسات الخاصة بالمادة. يتضمن عادةً وصف المقرر، وأهداف التعلم، ومعايير التقييم، والمواد المطلوبة، والمهام الرئيسية والتقييمات، والقوانين الصفية، وجدولاً زمنياً أو دليلاً لتنظيم وتيرة الدراسة. يُعد هذا المخطط بمثابة عقد بين المعلم والطلبة، حيث يوضح ما سيتعلمه الطلبة، وكيف سيتم تقييمهم، وما هو المطلوب لتحقيق النجاح الأكاديمي خلال الفصل الدراسي أو السنة الدراسية.</p>	<p>مخطط المقرر الدراسي</p>
<p>إستراتيجيات تعليمية تتيح لطلبة الحلقة الثالثة فرصة استعادة الساعات المعتمدة التي فاتتهم بسبب الرسوب في مادة أو عدم دراستها سابقاً. يمكن طرح هذا البرنامج خلال اليوم الدراسي العادي، أو خلال المدرسة الصيفية، أو بعد انتهاء الدوام المدرسي. الهدف منه هو منح الطلبة فرصة ثانية لاستيفاء متطلبات المقرر الدراسي. غالباً ما يتم تصميم برامج تعويض الساعات لتناسب احتياجات كل طالب بشكل فردي، كما تركز على مهارات أو معايير محددة لم يتم تحقيقها سابقاً.</p>	<p>تعويض الساعات المعتمدة</p>
<p>يشمل هذا النهج السعي المتعمد لتطبيق المعرفة و/أو المهارات و/أو المفاهيم على أكثر من مادة أكاديمية في آن واحد. يمكن أن تكون هذه المواد متصلة ببعضها عبر محور مشترك، مثل مشروع أو مشكلة أو عملية أو موضوع أو مفردات لغوية أو تجربة محددة. يعترف التعليم المتعدد المجالات بوجود وجهات نظر مختلفة ويهدف إلى خلق فهم أوسع وأكثر قابلية للنقل للمحتوى والمهارات.</p>	<p>متعدد المناهج</p>
<p>جميع المواد التي تعتبر كمساق دراسي في مدرسة.</p>	<p>مواد النهج الدراسي</p>

<p>المحتوى الأكاديمي المقصود والمفعل والمقيم والمكتسب بناءً على المعايير الوطنية للوزارة/الدائرة ذات الصلة بالتعليم والمبتدئين في مدرسة. يشير المنهاج الدراسي عادةً إلى المحتوى الأكاديمي والمفاهيم والمهارات التي يُتوقع من الطلبة إتقانها. يشمل ذلك معايير التعلم أو أهداف التعلم والمواد التعليمية المستخدمة لتقديم المحتوى الأكاديمي خلال فترة زمنية محددة.</p>	<p>المنهاج الدراسي</p>
<p>وصف للتخطيط الأفقي والعمودي لمعايير التعليم والنتائج المتوقعة والمهارات والمفاهيم لمادة معينة والموارد التي يستخدمها المعلم لمعالجة هذه المعايير في الفصل الدراسي خلال العام الدراسي لجميع مستويات الصف/السنة. رسم خريطة المنهاج الدراسي (عملية إنشاء خريطة منهاج) هي إجراءً لتوثيق وتعديل قاعدة بيانات فعالة للمنهاج في المدرسة.</p>	<p>خريطة المنهاج الدراسي</p>
<p>مرحلة في العملية التعليمية الابتدائية والثانوية، وتصنف في إمارة أبوظبي على النحو التالي: مرحلة رياض الأطفال (المرحلة التمهيديّة/ السنة التأسيسية الأولى - الروضة الثانية/ السنة 1)، والحلقة الأولى (الصف 1/ السنة 2 - الصف 5/ السنة 6)، والحلقة الثانية (الصف 6/ السنة 7 - الصف 8/ السنة 9)، والحلقة الثالثة (الصف 9/ السنة 10 - الصف 12/ السنة 13). المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم قد تتبع حلقات الوزارة: رياض الأطفال، الحلقة الأولى (الصف 1- الصف 4)، والحلقة الثانية (الصف 5 - الصف 8)، والحلقة الثالثة (الصف 9- الصف 12).</p>	<p>الحلقة الدراسية</p>
<p>إطار التعليم والتعلم المنظم لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً أو لإنجاز مجموعة محددة من المهام التعليمية على مدى فترة زمنية مطوّلة (مستدامة). قد يحتوي البرنامج على مكونات رئيسية لا تُصنف عادةً كمساقات أو وحدات أو مقررات.</p>	<p>البرنامج التعليمي</p>
<p>العملية التي تقوم من خلالها وزارة التربية والتعليم بتصديق رسمي لشهادة الثانوية والإقرار بأنها معادلة لشهادة التعليم العام في الإمارات (الثانوية العامة)، وفقاً للقرارات الوزارية ذات الصلة وتعديلاتها.</p>	<p>المعادلة</p>
<p>مكان يوفر الفرصة للطلبة لإجراء الاختبارات النهائية/ما قبل المرحلة الجامعية (مثل ACT, AP, CBSE, اختبار الإمارات القياسي (EmSAT), برنامج الدبلوم في البكالوريا الدولية / برنامج البكالوريا الدولية الوظيفي (IB DP/IB CP), شهادة الثانوية العامة / الشهادة الدولية للتعليم الثانوي العام (GCSE/IGCSE), المستوى المتقدم / المستوى المتقدم الفرعي (AS/A Level), اختبار سات (SAT)).</p>	<p>مركز اختبارات</p>
<p>أنشطة منظمة يمكن للطلبة المشاركة فيها وعادة ما تكون خارج المنهاج الدراسي (ولكن قد تكون مرتبطة به). يمكن أن تكون الأنشطة علمية أو رياضية أو ثقافية أو فكرية أو خيرية أو اجتماعية،</p>	<p>الأنشطة اللاصفية</p>

وتشمل على سبيل المثال لا الحصر الفرق الرياضية والنوادي والدروس الرياضية الخاصة والمسابقات والعروض والأنشطة الترفيهية والرحلات الميدانية والسفر الخارجي أو الأنشطة التي تُنظم افتراضياً.	
عملية الموافقة الشاملة لتقديم واحد أو أكثر من البرامج الأربعة للإطار التعليمي للبيكالوريا الدولية (IB) بناءً على معايير وممارسات البكالوريا الدولية (IB) والالتزام بمهمة وفلسفة البكالوريا الدولية خلال دورة زمنية محددة.	تفويض البكالوريا الدولية (IB)
توجه منهجي يدمج تخصصات الرياضيات مثل الجبر والهندسة والإحصاء في مقرر واحد، وبشكل يضمن التوافق مع المعايير المنهجية لكل مستوى صفّي (مثل: الرياضيات المتكاملة 1 للصف 9، والرياضيات المتكاملة 2 للصف 10).	الرياضيات المتكاملة
توجه منهجي يدمج تخصصات العلوم مثل الأحياء والكيمياء والفيزياء في مقرر واحد، وبشكل يضمن التوافق مع المعايير المنهجية لكل مستوى صفّي (مثل: العلوم المتكاملة 1 للصف 9، و العلوم المتكاملة 2 للصف 10).	العلوم المتكاملة
مساقات/ مواد دراسية وتجارب تعليمية محددة تلي اهتمامات وقدرات و/أو طموحات الطلبة الفردية أثناء تقدمهم في تعليمهم نحو التخرج.	مسارات التعلم
المواد الإلزامية التي يتعيّن على جميع المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في دولة الإمارات تدريسها وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم.	مواد وزارة التربية والتعليم
الطلبة الذين يدرسون لغة التدريس المعتمدة في المدرسة ويحتاجون إلى دعم إضافي لمعالجة أي عوائق لغوية تعيق وصولهم وتحصيلهم الأكاديمي.	المتعلمون متعدّدو اللغات
هو أداة تخطيط تعتمد على التقويم الأكاديمي، وتُستخدم لتنظيم تدريس المواد أو المقررات الدراسية، حيث تحدد الجدول الزمني لتقديم محتوى أو معايير محددة للطلبة خلال العام الدراسي. يساعد هذا الدليل المعلمين على الالتزام بالخطة الزمنية اللازمة لتغطية جميع المواضيع المطلوبة ضمن الفترة المحددة، بما يحقق اتساقاً في عملية التعليم، ويعزز مستوى الصرامة الأكاديمية، ويدعم نجاح الطلبة على امتداد الصفوف والمراحل الدراسية.	دليل تنظيم محتوى المنهاج
إنجاز الطالب على المدى الطويل خلال فترة زمنية محددة، والذي يمكن تمثيله سنوياً أو خلال فصل دراسي أو وحدة منهجية أو درس في المدرسة. يُشير التقدم إلى الفرق بين إنجازات الطالب السابقة والحالية. عند قياس تقدم الطالب، تأخذ النتائج في الاعتبار التقدم المحرز مقارنةً بمجموعة معيارية ذات نقاط انطلاق مماثلة خلال الفترة الزمنية المحددة.	التقدم

التقدم التعليمي	زيادة في مستوى الصعوبة واكتساب المعرفة والمهارات والكفاءات بمرور الوقت. تزداد تعقيدات التعلم بازدياد مستوى انتقال المهارات والمعرفة.
النطاق والتسلسل	النطاق هو شمولية وعمق المنهاج الدراسي لأي مساق دراسي أو مستوى صفي، يُحدد من خلال الموضوعات، وتجارب التعلم، والأنشطة، وتنظيم العناصر التكاملية، والمحتوى، والمهارات التي تشكل نطاق المنهاج لذلك المقرر أو المستوى الدراسي. يتم تحقيق التسلسل بطرق متنوعة، بما في ذلك ترتيب تسلسل المحتوى والمهارات لضمان أن يتم إتقان التعلم الأساسي قبل الانتقال إلى المستوى التالي.
الفصل الدراسي	الفصل الدراسي هو أحد الفصلين الرئيسيين خلال السنة الدراسية في النظام الأمريكي. يتم تقسيم العام الدراسي إلى قسمين متساويين يُعرفان عادةً باسم الفصل الدراسي الأول (الخريف) والفصل الدراسي الثاني (الربيع).
المادة الدراسية	مجال أو فرع من مجالات الدراسة يتألف من المعرفة والمهارات ضمن تخصص معين (مثل اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، اللغة الإنجليزية، العلوم الاجتماعية، الفنون).
السجل الدراسي	هو وثيقة رسمية تصدرها المدرسة، وتتضمن سجل الطالب الدراسي الذي يشمل المواد التي درسها، والدرجات التي حصل عليها، والساعات المعتمدة، ومتوسط المعدل التراكمي خلال دراسته الحلقة الثالثة. عادةً ما يحتوي السجل الدراسي على معلومات تعريفية عن الطالب، وتواريخ الالتحاق والتخرج، وعند الاقتضاء، نتائج الاختبارات المعيارية أو التميز الأكاديمي. يُعد السجل الدراسي شهادة رسمية تُوثق أداء الطالب الأكاديمي وتقدمه نحو استيفاء متطلبات التخرج، وغالباً ما يُطلب تقديمه عند التقديم للجامعات، والمنح الدراسية، أو التحقق من المؤهلات لأغراض التوظيف.
وحدات التعليم	جزء معرّف بدقة ضمن مساق تعليمي، يتمحور حول موضوع محدد أو مجموعة من النتائج والمهارات التعليمية التي تشكل جزءاً من المنهاج المخطط والمدرّس والمقيّم.
اللمحة السنوية العامة	تمثل خريطة المنهاج لمادة واحدة في مستوى صفي واحد على مدار العام الدراسي.



1. الخطة الأكاديمية

- 1.1 المتطلبات: يجب على المدارس وضع وتنفيذ خطتها الأكاديمية التي يجب أن تتضمن العناصر التالية على الأقل:
1. تبرير واضح يدعم منهج المدرسة المرخص من الدائرة والذي يتماشى مع رسالة ورؤية وقيم المدرسة والإمارة ودولة الإمارات العربية المتحدة.
 2. تفاصيل اللغة (اللغات) التي ستُدرس فيها المواد/المساقات الدراسية.
 3. التزام بتقديم التعليم والتعلم من خلال معايير المحتوى الأكاديمي العالي/نتائج التعلم العالية، مع التركيز على التميز التربوي والابتكار.
 4. موازنة البرنامج التعليمي (مثل امتحانات كامبريدج الدولية، برنامج البكالوريا الدولية (IB)) مع معايير ونتائج التعلم المرخصة.
 5. تنفيذ التقييمات الداخلية والخارجية ذات الصلة بالمنهاج وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة التقييم في المدارس.
 6. خطط الإعداد الأكاديمي لطلبة الحلقة 3 لتلبية متطلبات المعادلة، بما في ذلك:
 - أ. محتويات المساق: (مثل برنامج الدراسة، دليل المقررات الدراسية) مع المواد الأساسية المطلوبة والمساقات الاختيارية مع الساعات المعتمدة المرتبطة بها (إن وجدت).
 - ب. مخطط المساق: يجب أن يتضمن كل مخطط متطلبات المساق ووصف المساق ووحدات المساق (بما في ذلك نتائج/أهداف التعلم والمبادئ والمفاهيم والمهارات والأنشطة والتقييمات وموارد الكتب الرقمية/المطبوعة) والموارد الأخرى ونتائج/أهداف التعلم والوقت المخصص للتدريس ومعايير التقييم والمتطلبات الأساسية السابقة.
 7. أدلة متكاملة لتنظيم محتوى المنهاج. يجب أن تضمن هذه الوثائق التوافق الكامل مع الإطار المعتمد للمناهج الدراسية في المدرسة.
 8. تصميم المنهاج وإجراء التعديلات لتلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات المتنوعة، بما في ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية والمتعلمين متعددي اللغات وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس.

9. توفير الدعم الأكاديمي والتدخلات والإرشادات حسب الاقتضاء لكل طالب.

10. الالتزام بمواد وزارة التربية والتعليم الإلزامية مع التفاصيل المتعلقة بتعزيز اللغة العربية والثقافة والهوية الوطنية.

2. متطلبات المنهاج الدراسي

2.1 المنهاج المرخص: يجب على المدارس الحصول على موافقة على منهاجها الدراسي من دائرة التعليم والمعرفة، بما يتوافق مع متطلبات وزارة التربية والتعليم الخاصة باعتماد المنهاج والمعادلة (كما ورد في القرارات الوزارية والتعديلات ذات الصلة لسنة التطبيق). يجب أن يلبي المنهاج المرخص جميع متطلبات مناهج المدرسة المرخصة ومتطلباتها التشريعية الوطنية والمعايير المعمول بها.

2.2 توفير خيارات منهجية: يجب على المدارس تبني منهاج دراسي، حيثما كان ذلك مناسباً وبما يتوافق مع متطلبات منهاجها المرخص (انظر القسم 2.1 المنهاج المرخص)، بحيث يقدم مجموعة واسعة من الخيارات المنهجية التي تهم مجموعات متعددة التخصصات من الطلبة بأعمار وثقافات وقدرات مختلفة مع خيارات متعددة التخصصات وفرص للطلبة للاستفادة من تجارب التعلم التي تطور مواهبهم واهتماماتهم وطموحاتهم.

2.3 توفير مسارات منهجية تؤدي للحصول على شهادات معترف بها وطنياً ودولياً: يجب على المدارس ضمان أن برامج المنهاج الدراسي والمساقات والوصف والأنشطة تعزز التحدي والروابط والفرص وتتيح الاختيار لجميع الطلبة. يجب أن يشمل المنهاج تجارب إبداعية وحسية وعملية لتعزيز المعرفة والمهارات ذات الصلة بخيارات الطلبة الوظيفية سواء على المستوى الوطني أو الدولي.

3. إعداد وتطبيق المنهاج الدراسي

3.1 إعداد المنهاج: يجب على المدارس تضمين العناصر التالية عند إعداد منهاجها:

1. تدرّج تعليمي محاذي عمودياً (عبر مستويات الصفوف الدراسية) وأفقياً (ضمن مستوى الصف الدراسي) مع مجموعة من نتائج التعلم التي توضح المتوقع من الطلبة معرفته وفهمه والتمكن منه في كل حلقة دراسية، والتي تتوافق مع المعايير الموحدة وأطر التقييم الدولية. يتم إثبات ذلك من خلال نطاق وتسلسل المدرسة، واللحمة العامة السنوية، و/أو خريطة المنهاج.

2. الاستمرارية، التي تشير إلى منهج "حلزوني" يتضمن تكرار محتوى مختار في المستويات اللاحقة، كل مرة بمستوى معقد أكثر. يتم إثبات ذلك من خلال الفرص المتكررة والمستمرة لممارسة المهارات الأساسية وتطويرها وفهمها.
 3. تنوع المواد الدراسية: وحدات تعليمية محددة مع تقييمات دقيقة ومتسقة وذات صلة ومتوافقة مع نتائج التعلم لكل مستوى دراسي.
 4. قائمة الموارد التعليمية (الرقمية أو الكتب المدرسية) والأساس المنطقي لطريقة استخدام هذه الموارد لدعم التعلم.
 5. تحديد كيفية تقييم ومراقبة التقدم الأكاديمي والتحصيل الدراسي ودعمه وتسجيله لتعزيز مخرجات التعلم.
 6. متطلبات الحد الأدنى من الوقت للمواد/المساقات، والأنشطة ذات الصلة.
 7. تحديد المواد/المساقات الإلزامية والاختيارية أو الانتقائية.
 8. الإشراف وتقييم تنفيذ المنهاج الدراسي المخطط له والذي يتم تدريسه وتقييمه في المدرسة.
- 3.2 دمج الأولويات الوطنية يجب على المدارس تقديم منهاج دراسي يوفر للطلبة معايير تعليمية عالمية المستوى مع تعزيز الثقافة الإماراتية والهوية الوطنية. يتحقق ذلك من خلال التركيز على التعليم عالي الجودة الذي يراعي القيم الثقافية والهوية الوطنية ويعزز منهاج اللغة العربية بما يتوافق مع المواد الإلزامية لوزارة التربية والتعليم.
 - 3.3 الشمولية والتوازن: يجب على المدارس توفير بيئة تعليمية شاملة تغطي شمولية وعمق الدراسة مع مرونة مسارات وخيارات التعلم وتوفير أفضل الفرص للمتعلمين.
 - 3.4 الروابط المنهجية المتعددة: يجب على المدارس ضمان أن يكون التكامل بين المواد الدراسية والروابط المنهجية المتعددة ذات معنى ومبتكرة ومتناسقة ومخطط لها بدقة.
 - 3.5 التحسينات: يجب أن يسهم المنهاج في تعزيز مهارات الاستعداد للمستقبل والتي تشمل التعاون والتواصل والتحليل والتركيب وحل المشكلات والإلمام بالعلوم الرقمية والوعي بتقنيات الذكاء الاصطناعي والوعي المالي والابتكار والمهارات الحياتية القابلة للانتقال وذلك عبر دمج هذه المهارات في المنهاج من خلال البرامج المخطط لها، والتي تشمل تبني بيئة مدرسية إيجابية وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس وقيم مثل العمل الجماعي والتزاهة والشفافية والابتكار وما إلى ذلك وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

3.6 تعزيز مهارات التعلم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية: يجب أن يعزز المنهاج مهارات التفكير المتقدمة (مثل التفكير النقدي، والمرونة الذهنية) إلى جانب تنمية الإبداع، والمواقف الإيجابية، والتفكير الأخلاقي، وإدارة الذات، وعقلية التطوير المستمر، والقدرة على التكيف، وذلك بما يتوافق مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس*.

3.7 تعزيز السلامة المتكاملة للطالب: يجب على المدارس تعزيز الوعي بإستراتيجيات السلامة المتكاملة وسياسات السلامة المتكاملة المرتبطة بها ودمج جوانب من نموذج السلوك الإيجابي الشامل وممارسات الطعام الصحي والأمن واليقظة الذهنية والتعلم الاجتماعي والعاطفي بما في ذلك ضبط العواطف والمرونة، وفقاً ل*سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة في المدارس*.

3.8 مبادئ الاستدامة: يجب على المدارس دمج مبادئ الاستدامة في المنهاج الدراسي عبر جميع المستويات الدراسية التي تعالج أهداف ورؤية المدرسة للمساهمة في أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، وتلك الخاصة بهيئة أبوظبي للبيئة والجهات الأخرى ذات الصلة (مثل هيئة أبوظبي للزراعة والسلامة الغذائية، دائرة الطاقة)، وفقاً ل*سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس*.

3.9 الاستمرارية، والانتقال، والمراجعة، والمعادلة: يجب على المدارس التأكد من:

1. أن المنهاج يسهم في إعداد الطلبة من خلال توفير فرص للنجاح في المستوى التعليمي التالي والمسارات المهنية المستقبلية.

2. عندما يسعى الطلبة للانتقال بين المناهج، يجب إبلاغ أولياء الأمور بتأثير تغيير المناهج والتحديات المحتملة التي قد تنشأ نتيجة لانقطاع عملية التعلم ومستوى التقدم.

3. طلب المعادلة (الثانوية العامة) / التأهل للتخرج: في حالات التحاق الطلبة الإماراتيين بمنهاج أو مجال يعتمد بشكل كبير على الاختبارات ذات الأهمية الكبرى وفشلهم في هذه الامتحانات، يجب على هؤلاء الطلبة إكمال سلسلة من المواد والمساقات الدراسية الإلزامية كما يقيسها نظام التقييم المستمر، لكي يتأهلوا للتخرج من خلال طلب المعادلة لشهادة التعليم العام في الإمارات (الثانوية العامة)، شريطة تحقيق المعايير. يجب على المدرسة تعميم هذا الأمر بشكل مناسب على الطلبة وأولياء أمورهم.

4. ينبغي أن يكون المنهاج متكاملًا ومتوازنًا لضمان تقدم تعليمي منظم في كل مادة وبين المواد المختلفة، بحيث يحرز الطلبة تقدماً من خلال تسلسل محدد ومنظم من نتائج التعلم.

5. يجب على المدرسة إجراء تقييم سنوي للمنهاج ومراجعتها بشكل منتظم لضمان أنه يعكس التنوع، والجودة، والأثر الذي يتركه على النتائج الأكاديمية للطلبة وسلامتهم الشخصية. يجب إجراء التعديلات اللازمة حسب الحاجة.

1. أن يكون المدير مسؤولاً عن التحقق من تشكيل لجنة اختيار الموارد وأن جميع الكتب الدراسية والموارد التعليمية المستخدمة قد خضعت للتدقيق وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

2. توافق المواد عالية الجودة مع نتائج التعلم/المعايير في المستويات الدراسية المستهدفة.

3. استخدام موارد تعليمية إضافية لتعزيز وإثراء تدريس جميع المواد الدراسية.

3.11 الموضوعات في المنهاج المرخص: يجب على المدرسة التأكد من معالجة الموضوعات التي قد تكون مثيرة للجدل بالطريقة الموضحة في سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

3.12 متطلبات التخرج: يجب على المدارس الالتزام بالحد الأدنى من المتطلبات اللازمة لاستحقاق التخرج، وفقاً للمنهاج المعتمد ومتطلبات وزارة التربية والتعليم الخاصة بالمعادلة.

1. يجب أن تلتزم المدارس التي تعتمد المنهاج الأمريكي بالحد الأدنى من متطلبات التخرج الموضحة في الملحق أ. متطلبات التخرج في المدارس التي تتبع المنهاج الأمريكي.

4. الترخيص وإعلان البرامج (مثل BTEC, IBCP, MYP, PYP)

4.1 الترخيص الأولي وإضافة/تعديل/إلغاء المناهج

1. تطلب دائرة التعليم والمعرفة من أي مدرسة جديدة تستكمل طلب الترخيص المؤقت الخاص بها أن يتضمن منهاج المدرسة شرح واضح للخطة الأكاديمية مع تفاصيل المخرجات التعليمية في كل حلقة دراسية طوال العملية التعليمية وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتخفيف في المدارس.

2. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحقها في:

أ. تقديم إرشادات إضافية للمدارس الجديدة بشأن التغييرات على المنهاج المقترح قبل منح الترخيص المؤقت.

ب. تحديد التحسينات اللازمة على المنهاج لضمان استمرارية عملية التشغيل، وذلك من خلال عمليات الترخيص والتفتيش المستمرة على المدارس الحالية.

3. خلال عملية تقييم الترخيص وبالنسبة للخطط الأكاديمية المستمدة من مناهج دولية، تتطلب دائرة التعليم والمعرفة أدلة على أن هذه المناهج تتماشى مع معايير المناهج ومتطلبات تلك الدول.
4. على المدارس تقديم أدلة على اعتماد المنهاج أو إطار العمل، أو الانتساب، أو التفويض من الهيئة المختصة، حيث يتم أخذ هذه الأدلة بعين الاعتبار عند منح التراخيص وتجديدها.
5. يجب على المدارس طلب الموافقة من دائرة التعليم والمعرفة من خلال عملية الترخيص عند اقتراح تغييرات جوهرية على مناهجها.
- أ. يجب أن تتوافق التغييرات المقترحة مع المنهاج المرخص ومتطلباته.
- ب. تشمل "التغييرات الجوهرية" ولكن لا تقتصر على إضافة أو إلغاء أو تعديل أي مواد و/أو مساقات دراسية وتغييرات على مخطط المنهاج والاختبارات.

5. الاعتماد

5.1 الاعتماد أو التفويض أو الانتساب: يجب على المدارس الحصول على الاعتماد أو التفويض أو الانتساب المناسب وفقاً لمتطلبات كل منهاج، كما هو موضح في الشكل 1. متطلبات الاعتماد أو التفويض أو الانتساب حسب المنهاج.

الشكل 1. متطلبات الاعتماد أو التفويض أو الانتساب حسب المنهاج

المنهج	الاعتماد	التفويض	الانتساب*
	الحلقات 3,2,1	الحلقات 1 / 2 / 3	الحلقة 3
الأمريكي (السنة التمهيدية - الصف 12)	✓		✓
البريطاني	✓		✓
الكندي - ألبرتا ونوفا سكوتيا	✓		✓
البيكالوريا الدولية	✓	✓	
وزارة التربية والتعليم	✓		
ساس	✓		✓
الأخرى (مثل: الهندي، الفرنسي وغيرها)			✓

مطاب
* قد تختلف متطلبات كل دولة/ مجلس

1. معايير الإعفاء: تعفى الفئات التالية من المدارس من طلب الحصول على الاعتماد أو التفويض أو الانتساب:
- أ. المدارس التي سجلت خسائر (الأرباح قبل الفائدة والضرائب والإهلاك واستهلاك الدين) (>0% EBITDA) في العام السابق (يتم تقييمها على أساس كل حالة على حدة).

ب. تُمنح المدارس الجديدة أو المدارس التي انتقلت إلى منهاج دراسي جديد فترة سماح تستمر لمدة سنتين.

5.2 تعزيز ضمان الجودة: يجب على المدارس التي لديها تفويض و/أو انتساب لمنهاج لا يتطلب اعتماداً أن تسعى أيضاً للحصول على الاعتماد من الهيئات المعتمدة و/أو الموصى بها للاعتماد وفقاً للشكل 1. متطلبات الاعتماد أو التفويض أو الانتساب حسب المنهاج.

6. البرامج الإثرائية

6.1 الأنشطة اللاصفية: يجب على المدارس تقديم مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة اللاصفية التي تكمل وتثري المنهاج الدراسي الرسمي لتعزيز التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة وفقاً لسياسة دائرة التعليم والعرفة للأنشطة اللاصفية والفعاليات في المدارس.

1. يجب على المدارس أيضاً ضمان شمولية الأنشطة اللاصفية لمجموعة واسعة من برامج الدعم الاجتماعية والثقافية والعلمية والرياضية والفكرية والفنية والحرية بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والعرفة للأنشطة اللاصفية والفعاليات في المدارس لدى جميع الحلقات الدراسية لضمان إتاحة الفرصة لمشاركة ووصول جميع الطلبة.

6.2 الإبداع والابتكار والمبادرات: يجب على المدارس ضمان إدماج فرص وأنشطة في المنهاج تعزز المبادرات والابتكار (مثل استخدام أدوات تعتمد على الذكاء الاصطناعي)، والمساهمات الاجتماعية، والإبداع. هذه العناصر مصممة لتحفيز الطلبة وإلهامهم لتحقيق تعليم متكامل وتشجيعهم على السعي للإسهام في تطوير مجتمعاتهم.

7. التكيف لكل فئات الطلبة

7.1 التكيف: يجب على المدارس تلبية واستيعاب الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة (انظر القسم 1.1.7).

7.2 مواد وزارة التربية والتعليم الإلزامية: يجب على جميع المدارس تدريس المواد الإلزامية وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم.

7.3 الحد الأدنى من وقت التدريس لمواد وزارة التربية والتعليم الإلزامية: يجب على جميع المدارس تدريس الحد الأدنى من الوقت للمواد الإلزامية وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم.

7.4 عدم الإعفاء من مواد وزارة التربية والتعليم والإلزامية في دائرة التعليم والمعرفة: لا يُسمح بالإعفاء من متطلبات تدريس المواد الإلزامية في دائرة التعليم والمعرفة. يجب على المدارس إجراء التعديلات وتوفير الدعم والموارد لاستيعاب احتياجات جميع الطلبة لتلبية متطلبات المعادلة لشهادة التعليم العام في الإمارات (الثانوية العامة).

8. الامتثال

8.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول). يجب على المدارس الالتزام بتطبيق المتطلبات المحدثة في الإصدار رقم 1.2 من هذه السياسة بحلول العام الدراسي 27/2026 (الفصل الدراسي الأول).

8.2 كما يتوجب على مدارس المنهاج الأمريكي الالتزام بمتطلبات الامتثال الإضافية التالية:

1. ينطبق الجدول 1: متطلبات الساعات المعتمدة لمدارس المنهاج الأمريكي على الصف التاسع في العام الدراسي 26/2025 (دفعة التخرج لعام 2029)، وتخضع هذه المدارس للامتثال اعتباراً من العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول). أما بالنسبة للسنوات الدراسية اللاحقة، فسيتم تطبيق الجدول 1: متطلبات الساعات المعتمدة لمدارس المنهاج الأمريكي على جميع طلبة الصف التاسع المستقبليين (دفعة التخرج لعام 2030 فما بعد).

2. يجب الالتزام بتطبيق جميع المتطلبات الأخرى الواردة في الملحق أ: متطلبات التخرج في مدارس المنهاج الأمريكي بحلول 5 يناير 2026.

8.3 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.

الملحق أ. متطلبات التخرج في مدارس المنهاج الأمريكي

1. متطلبات التخرج

1.1 يجب أن تلتزم مدارس المنهاج الأمريكي بتطبيق متطلبات التخرج التالية:

1. لغة التدريس: يجب على المدارس التأكد من أن لغة التدريس الأساسية هي اللغة الإنجليزية لجميع المواد والمقررات الدراسية الخاص بمدارس المنهاج الأمريكي، باستثناء اللغات العالمية ومواد وزارة التربية والتعليم.
2. متطلبات الوقت المخصص للتدريس: يجب على المدارس الالتزام بنظام الساعات المعتمدة الذي يتماشى مع المتطلبات التالية:
 - أ. نصاب الساعات الكامل (1.0): من 120 إلى 180 ساعة دراسة فعلية خلال العام الدراسي المعتمد من دائرة التعليم والمعرفة.
 - ب. نصف نصاب الساعات (0.5): من 60 إلى 90 ساعة دراسية فعلية خلال الفصل أو العام الدراسي المعتمد من الدائرة.
3. متطلبات الساعات المعتمدة: يجب على المدارس التأكد من أن طلبة الصفوف من 9 - 12 يحققون مجموع ساعات معتمدة يتراوح بين 6.0 إلى 7.0 ساعات كحد أدنى كل سنة للتمكن من التخرج، وبمجموع 24 - 28 ساعة معتمدة كحد أدنى خلال السنوات الأربع الدراسية. تم توضيح الحد الأدنى لمتطلبات الساعات المعتمدة في الجدول 1: متطلبات الساعات المعتمدة لمدارس المنهاج الأمريكي.

الجدول 1: متطلبات الساعات المعتمدة لمدارس المنهاج الأمريكي.

ساعات معتمدة إضافية وإلزامية من وزارة التربية والتعليم	الحد الأدنى من الساعات المعتمدة	المادة
	4.0	اللغة الإنجليزية
	4.0	العلوم
	4.0	الرياضيات
2.0 للغة العربية - الطلبة العرب	2.0	اللغات العالمية (تشمل اللغة العربية)

ساعات معتمدة إضافية وإلزامية من وزارة التربية والتعليم	الحد الأدنى من الساعات المعتمدة	المادة
	2.0*	الدراسات الاجتماعية (تتضمن 0.5 للدراسات الاجتماعية والوطنية)
2.0 للطلبة المسلمين	-	التربية الإسلامية
	2.0	التربية الرياضية والصحية
	0.5	الفنون المرئية والأدائية
	2.0	المواد الاختيارية المرتبطة بالمواد الأساسية
	3.5**	المواد الاختيارية المرتبطة بالمواد الأساسية/ غير الأساسية
28	24	مجموع الساعات المعتمدة المطلوبة

*أو وفقاً لمتطلبات احتساب الساعات المعتمدة في الولاية التي تتبعها المدرسة.

**أو 2.5 إذا كانت متطلبات احتساب الساعات المعتمدة لمادة الدراسات الاجتماعية في الولاية التي تعتمدها المدرسة هي 3.0 ساعات منجزة.

4. متطلبات المقررات/ المساقات الدراسية: يجب على المدارس التأكد من أن الطلبة ينتقلون إلى مستويات أعلى من حيث المحتوى والمهارات بين الصفوف الدراسية، لا سيما في المواد الأساسية مثل اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. يدعم ذلك توقعات الاتساق العمودي ويضمن التناسق بين المقررات الدراسية والمتطلبات الأساسية وتوزيع الساعات المعتمدة ومتطلبات التخرج.

أ. يجب على المدارس:

(1) التأكد من تسلسل المقررات الدراسية في الرياضيات على النحو التالي (بحيث تزداد صعوبة بشكل

تصاعدي)

أ. الجبر 1 أو الرياضيات المتكاملة 1

ب. الهندسة أو الرياضيات المتكاملة 2

ت. الجبر 2 أو الرياضيات المتكاملة 3

ث. ما قبل حساب التفاضل والتكامل، حساب التفاضل والتكامل، والمستوى المتقدم (AP)

من حساب التفاضل والتكامل، أو الإحصاء.

(2) التأكد من إتمام مقررات الأحياء والكيمياء والفيزياء، سواء كانت مقررات منفصلة أو مدمجة.

كما يجب على المدارس أيضاً طرح:

أ. مقررات العلوم المتقدمة، بما في ذلك - ولكن لا تقتصر على - مقررات العلوم ما قبل

المستوى المتقدم (Pre-AP) والعلوم المتقدمة (AP) في الصفين الحادي عشر و/أو الثاني

عشر.

5. المواد الاختيارية المرتبطة بالمواد الأساسية: يجب على المدارس:

أ. تقديم مواد اختيارية مرتبطة بالمواد الأساسية لتلبية متطلبات الساعات المعتمدة الاختيارية خارج

مجالات المواد الأساسية.

ب. موازنة المواد الاختيارية المرتبطة بالمواد الأساسية مع تطورات الطلبة الجامعية والمهنية من خلال تضمين إشارات واضحة لتسلسل المقررات الدراسية عبر الحلقة الثالثة لتعزيز المسارات التعليمية وتحسين عملية التخطيط لما بعد المرحلة الثانوية.

6. متطلبات السجل الدراسي: يجب على المدارس إصدار سجل دراسي سنوي لجميع الطلبة في الصفوف 9 - 12

بحيث يتضمن:

أ. السجلات الأكاديمية

- 1) المقررات الدراسية التي تم دراستها حسب السنة والفصل الدراسي.
- 2) الدرجات كنسب مئوية، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس.
- 3) الساعات المعتمدة المكتسبة.
- 4) المعدل التراكمي (GPA)، سواء كان موزوناً أو غير موزون، حيثما ينطبق، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس.

ب. ملخص التقدم نحو التخرج

- 1) حالة إتمام متطلبات المواد الدراسية.
- 2) إجمالي الساعات المطلوبة مقابل المستكملة.

7. مراجعة تحويل الساعات المعتمدة: يجب على المدارس التأكد من أن الموظفين (مثل الإداريين، ومرشدي

التوجيه المهني والجامعي) يلتزمون بإجراءات موحدّة لتقييم وتوثيق الساعات المعتمدة المحوّلّة للطلبة الملتحقين بالصفوف 9-12:

أ. لجمع والتحقق

- 1) الاحتفاظ بالسجلات الدراسية أو الشهادة الرسمية ابتداءً من الصف الثامن فما فوق.
- 2) التحقق من صحة الوثائق وتفاصيل المقررات الدراسية (مثل عدد الساعات المخصصة وجدول الحصص).

ب. التوثيق

- 1) الاحتفاظ بالسجلات الرسمية للساعات المحوّلّة.
- 2) تطبيق الحد الأدنى من الساعات المعتمدة لكل صف لتحديد مستوى الطالب (الطلبة الذين تقل ساعاتهم عن المطلوب يجب أن يشاركوا في برنامج تعويض الساعات المعتمدة).

ج. التواصل مع الأطراف المعنية

- 1) التواصل مع الطلبة وعائلاتهم بشأن قرارات التحويل وأثرها على التخرج.
- 2) إشراك المعلمين والموظفين لدعم عملية التحويل.

د. حل الخلافات

- 1) متابعة السجلات غير الواضحة أو المتنازع عليها عبر القنوات الرسمية لمعالجتها.

هـ. التخطيط للتخرج

1 إعداد خطة مهنية وأكاديمية فردية (ICAP) لكل طالب لضمان استكمال الساعات المطلوبة للتأهل للحصول على الشهادة.

8. تعويض الساعات المعتمدة: يجب على المدارس وضع وتطبيق برنامج تعويض الساعات المعتمدة بما يتماشى مع متطلبات أي من إصدارات الدائرة (مثل أدلة إرشادية، تعاميم، غيرها) المتعلقة بتعويض الساعات المعتمدة:

- أ. التأكد من أن الطلبة الذين حصلوا على درجة نهائية أقل من 60% و/أو فقدوا أيّاً من الساعات المطلوبة للتخرج، قد عوّضوا هذه الساعات من خلال برنامج تعويض الساعات المعتمدة.
- ب. تنفيذ برنامج منظم ومتوافق مع المعايير لضمان تعويض الساعات المعتمدة، لدعم الطلبة الذين لم يحصلوا على عدد الساعات المطلوبة.
- ج. التأكد من أن الحد الأقصى للساعات المعتمدة المفقودة من المواد الأساسية لا يتجاوز 2.0 إلى 3.0 ساعات خلال السنة الدراسية الواحدة.
- د. إنشاء نظام دعم تعليمي شامل مصمم لمساعدة الطلبة على معالجة النقص في الساعات المعتمدة من خلال استكمال المقررات الدراسية المطلوبة.
- هـ. يتم تنفيذ برامج تعويض الساعات المعتمدة داخل مبنى المدرسة فقط من خلال معلم/مُيسر مؤهل. ويُسمح باستخدام البرامج التعليمية المعتمدة عبر الإنترنت وفقاً للمعايير التي تحددها متطلبات تعويض الساعات المعتمدة في الدائرة.
- و. توضيح أدوار ومسؤوليات برنامج تعويض الساعات للكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور.

9. دليل المقررات الدراسية: يجب على المدارس نشر دليل سنوي للمقررات الدراسية يحدد جميع المقررات المقدمة في الحلقة الثالثة.

أ. يجب أن يكون الدليل متوافقاً مع المقررات المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة على نظام (eSIS).

10. مخطط المقرر الدراسي: يجب على المدارس التأكد من أن كل مقرر دراسي يتضمن مخطط مفصل للمقررات يحتوي على وصف المقرر وأهداف/نتائج التعلم، بما يتماشى مع المعايير المنهجية المعتمدة.

المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.

النشر

2025 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمناهج الدراسية في المدارس_ الإصدار 1.2

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدار الحالي:

تم إجراء التحديث لتضمين شرط إعداد دليل تنظيم محتوى المنهاج كجزء من الخطة الأكاديمية، وإضافة مهارة الإلمام بالعلوم الرقمية ومهارة الوعي بتقنيات الذكاء الاصطناعي ومهارة الوعي المالي إلى قائمة مهارات الاستعداد للمستقبل، بالإضافة إلى متطلبات إضافية للتخرج، والتعريفات ذات الصلة بالمدارس التي تتبع المنهاج الأمريكي.

الإصدارات السابقة:

- 2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمناهج الدراسية في المدارس_ الإصدار 1.1
النسخة الأولى التي تم نشرها
- 2024 (يناير). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمناهج الدراسية في المدارس_ الإصدار 1.0
النسخة الأولى التي تم تعميمها على المدارس

