



تاريخ السريان	العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)
يبدأ الامتحان من	العام الدراسي 2025/26 (الفصل الدراسي الأول)



سياسة المدارس

بشأن

التقييم

المقدمة

تُعد التقييمات من أبرز الوسائل المستخدمة في تطوير التعليم، حيث تُسهم في بناء ثقافة مبنية على استخدام البيانات والبراهين لتقييم وتحسين أداء الطلبة والموظفين والمدارس. يتيح توحيد بيانات التقييم في بيئة مدرسية متعددة الثقافات كتلك الموجودة في أبوظبي إمكانية تأسيس قاعدة مشتركة لإحداث التغيير. تحدد هذه السياسة المتطلبات الأساسية لخلق ثقافة التقييم داخل المدارس.

الغرض

- تحديد التوقعات المرتبطة بالتقييم: تقييم وقياس وتحليل استعداد الطلبة الأكاديمي، وتقديمهم في التعلم، واكتسابهم للمهارات، وقيمهم/ اتجاهاتهم، واحتياجاتهم التعليمية.
- تحديد أساليب التقييم الداخلية والخارجية ذات الجودة العالية التي تعتمد على البيانات في عمليات اتخاذ القرارات لتوجيه العملية التعليمية والتعلم وتعزيز مستوى تحصيل الطلبة.
- توضيح التقييمات الخارجية المطلوبة من قبل دائرة التعليم والمعرفة والتي يجب تنفيذها واستخدامها كدلائل على تقدم وتحصيل الطلبة في إمارة أبوظبي.
- إلزام بتحليل بيانات التقييم ومتابعتها وتوزيعها على الأطراف المعنية/ الشركاء.



<p>أي تغييرات تحصل على طريقة إجراء التقييم بحيث يتمكن الطالب من حضور التقييم، ولكن دون تغيير لمتطلبات التقييمات. كما يجب أن تتوافق تلك المواءمة وذلك التعديل مع متطلبات الطالب وأي احتياجات خاصة أو قصور يُعاني منه (على سبيل المثال: تقنيات قراءة الشاشة أو تمديد الوقت أو برنامج سكراب أو تكبير الخط). كما يجب أن تتوافق جميع التعديلات والمواءمة الواقعة على التقييمات الخارجية مع معايير الجهات المقدمة للتقييم/ لجنة الامتحانات.</p>	<p>المواءمة والتعديلات في التقييمات</p>
<p>المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/ أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).</p>	<p>الاحتياجات التعليمية الإضافية</p>
<p>أي معلومات كمية أو نوعية أو نقاط أو نتائج أو مؤشرات يتم الحصول عليها من خلال التقييم وتُستعمل كأساس لدعم عملية اتخاذ القرارات.</p>	<p>التقييم</p>
<p>إطار تستخدمه المدارس التي تتبع المنهاج الأمريكي لوضع متطلبات واضحة تقيس تقدّم الطلبة، واستكمال المقررات الدراسية، ومتطلبات التخرج وذلك بناءً على المنهاج المعتمد لديها. يُمكن هذا النظام المدارس من متابعة المواد أو الساعات التي تم اجتيازها، وإدارة عمليات الدعم أو تعويض الساعات المعتمدة وتقارير الأداء الأكاديمي. في مناهج أخرى، يتم التعبير عن هذا من خلال مصطلحات مثل متطلبات اجتياز المادة، معايير استكمال البرنامج، أو أطر التقدّم الأكاديمي.</p>	<p>نظام التقييم الأكاديمي (الساعات المعتمدة)</p>
<p>عبارات وصفية واضحة ومنظمة تُحدد المعرفة والمهارات والفهم الأساسي الذي يُتوقع من الطلبة تحقيقه في مستويات صفية أو دراسية محددة. وتستخدم هذه المعايير كأساس لتصميم المنهاج، وأساليب التدريس، وعمليات التقييم، مما يضمن الاتساق والترابط والتدرج في تعلم الطلبة عبر المواد الدراسية والمراحل أو الحلقات الدراسية الأساسية.</p>	<p>معايير المنهاج الدراسي</p>

<p>مرحلة في العملية التعليمية الابتدائية والثانوية، وتصنف في أبوظبي على النحو التالي: مرحلة رياض الأطفال (المرحلة التمهيديّة/ السنة التأسيسية الأولى - الروضة الثانية/ السنة 1)، والحلقة الأولى (الصف 1/ السنة 2 - الصف 5/ السنة 6)، والحلقة الثانية (الصف 6/ السنة 7 - الصف 8/ السنة 9)، والحلقة الثالثة (الصف 9/ السنة 10 - الصف 12/ السنة 13). المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم قد تتبع حلقات الوزارة: رياض الأطفال، الحلقة الأولى (الصف 1- الصف 4)، والحلقة الثانية (الصف 5 - الصف 8)، والحلقة الثالثة (الصف 9- الصف 12).</p>	<p>الحلقة الدراسية</p>
<p>خطة توضّح أي أهدافٍ تعليميةٍ فرديةٍ أو تعديلاتٍ على المنهاج الدراسي أو الدعم الإضافي أو الأدوات التعليمية التي يتفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل خطة التعليم الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP) وما إلى ذلك. وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية مُحددة.</p>	<p>خطة التعلم الموثقة</p>
<p>هم الطلبة الذين يواجهون تحديات في التواصل باللغة الإنجليزية بسبب محدودية كفاءتهم في مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ويتم تحديد هؤلاء الطلبة على أنهم بحاجة إلى دعم لغوي إضافي لتمكينهم من المشاركة الفاعلة في المنهاج الدراسي وتحقيق النتائج الأكاديمية المتوقعة. وتؤثر درجة إتقانهم للغة على قدرتهم في التفاعل مع التعليم المُقدّم باللغة الإنجليزية.</p>	<p>متعلمو اللغة الإنجليزية</p>
<p>تقييم مصمم من قبل مزود خارجي يُستخدم لقياس تعلم الطلبة وإنجازاتهم وتطور مهاراتهم و/أو قيمهم/ واتجاهاتهم. يشمل ذلك التقييمات المعيارية الموحدة، التقييمات الدولية و/أو امتحانات المجالس وغيرها من الاختبارات قبل الالتحاق بالكليات.</p>	<p>التقييمات الخارجية</p>
<p>الهيئة العليا المنظمة للمدرسة، التي يتم تعيينها من قبل أصحاب المدرسة وتشمل ممثلين مؤهلين وأولياء الأمور. مجلس الأمناء مسؤول عن الإشراف الشامل على جميع الأنشطة التعليمية والإدارية.</p>	<p>مجلس الأمناء</p>
<p>اختبارات معيارية يتم إعدادها وتصحيحها من قبل جهات معترف بها، مثل مجالس الامتحانات الرسمية أو المؤسسات المستقلة، وتهدف إلى التحقق من استكمال التعليم الثانوي أو دعم إجراءات القبول الجامعي.</p>	<p>اختبارات ذات أهمية عالية</p>
<p>تقييمات مستمرة داخل المدارس تهدف لقياس تعلم الطلبة وإنجازاتهم وتطور مهاراتهم، و/أو قيمهم واتجاهاتهم. تشمل هذه التقييمات الأنواع التشخيصية وتحديد المستوى واختبارات التقصي والتقييمات الأولية والتكوينية والنهائية. كما تشمل التقييمات المؤقتة التي تستخدم أدوات خارجية.</p>	<p>التقييمات الداخلية</p>

<p>توقعات واضحة وقابلة للقياس تصف ما يُتوقع من الطلبة معرفته وفهمه والقيام به بعد الانتهاء من درس أو وحدة أو مقرر دراسي. وتُستخدم هذه التوقعات لتوجيه عملية التدريس والتقييم من خلال تحديد نتائج التعلم المرجوة بشكل صريح، مع التركيز على إنجازات الطلبة وإتقانهم للمعرفة أو المهارات المطلوبة.</p>	<p>مخرجات التعلم</p>
<p>الطلبة الذين يتعلمون اللغة المستخدمة في التدريس ويحتاجون إلى دعم إضافي لمعالجة أية حواجز لغوية تعيق الوصول إلى المعرفة وتحقيق التقدم الأكاديمي.</p>	<p>المتعلمون متعدّدو اللغات</p>
<p>عمليات مصممة بشكل جيد ومتسق وموثوق، تُستخدم لتقييم تعلم الطلبة. تضمن هذه الإجراءات أن تكون أدوات التقييم عادلة وصحيحة ومتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة ومعايير المنهاج، وتشمل معايير واضحة، وتصميم مناسب للمهام، وأساليب تصحيح دقيقة، وإدارة موحدة للاختبارات، مما يؤدي إلى نتائج هادفة وقابلة للتطبيق.</p>	<p>إجراءات تقييم عالية الجودة</p>
<p>أداة تقييم تحتوي على معايير واضحة ومستويات جودة محددة لتقييم أعمال الطلبة. تساعد هذه المقاييس كلاً من المعلمين والطلبة على فهم التوقعات من خلال مواضعها مع معايير المنهاج أو أهداف التعلم. كما تُسهّم في تحقيق تقييم عادل ومتسق، وتدعم التقييم الذاتي وتقييم الأقران، وتوضح كذلك مستويات الأداء مثل "قيد التقدم" أو "يتجاوز التوقعات"، من خلال أوصاف تفصيلية لكل مستوى. وخلال جلسات التقييم الجماعي، تُستخدم كمرجع لضمان دقة وعدالة التصحيح.</p>	<p>مقاييس التقييم</p>



1. سياسة التقييم المدرسي

1.1 متطلبات السياسة: يجب على المدارس وضع وتنفيذ سياسة التقييم بحيث تتضمن العناصر التالية:

1. وضع إطار تقييم محدد وواضح يحدد ما يلي:
 - أ. الغرض وهيكل وأنواع التقييمات المُطبقة في المدرسة.
 - ب. الممارسات القياسية والخاصة بعملية التحقق من النتائج.
 - ج. مقاييس التحصيل والتقدم مقارنة بالمعايير المرجعية.
 - د. إرشادات و/ أو إجراءات التصحيح/التقييم (وتشمل نظام التقييم، وخطط التقييم/التصحيح والتوزيع، ونطاق الدرجات، ووصف الأداء).
 - هـ. إرشادات و/ أو إجراءات تقديم الملاحظات والتقارير لدعم تعلم الطلبة.
2. متطلبات وإرشادات خاصة حول استخدام التقييمات التكوينية والنهائية كما ورد في القسم 2.2 و2.3.
3. النهج المتبعة في استخدام وتحليل التقييمات الداخلية والخارجية لتحسين فاعلية عملية التعليم والتعلم ومخرجات الطلبة التعليمية بشكل مستمر.
4. التطبيق على جميع المستويات الدراسية (من مرحلة ما قبل الروضة (التمهيدية) /المرحلة التأسيسية الأولى إلى الصف 12 /السنة 13).
5. تحديد طرق التقييم التي سيتم استخدامها، مع مراعاة العمر/المرحلة الدراسية.
6. مواءمة التقييمات الداخلية مع معايير ضمان الجودة، مثل تلك التي تحددها هيئات التفيتش، وجهات الاعتماد، والجالس الفرعية، و/ أو المنظمات المخولة، بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمناهج الدراسية في المدارس*.
7. تنفيذ التقييمات الخارجية المفروضة من قبل دائرة التعليم والمعرفة، والتركيز على تحقيق مستهدفات التقييم الدولي الخاص بالمدرسة.
8. توفير التسهيلات والتعديلات الخاصة بتقييمات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتوافق مع احتياجاتهم الفردية.

9. الالتزامات والإستراتيجيات الخاصة بتعزيز نزاهة التقييم (مثال: تدابير الوقاية والتخفيف، الإجراءات التأديبية، الإبلاغ، وغيرها) وممارسات التقييم المستدامة (مثل، استخدام النسق الرقمية حيثما كان ذلك مناسباً، تقليل استخدام الورق وما إلى ذلك).

10. إستراتيجيات لتعزيز ثقافة التقييم وتطبيق أفضل الممارسات التقييمية وإشراك جميع أفراد المجتمع المدرسي من خلال:

أ. مطالبة المعلمين بأن يكونوا على دراية بأهداف وغايات التقييمات المدرسية وحضور التدريبات ذات الصلة، وتوفير فرص للطلبة:

1) للتعرف إلى الممارسات والبروتوكولات المختلفة للتقييم.

2) لممارسة مهارات المعرفة الرقمية.

3) للاطلاع على مهارات التفكير النقدي والاستدلال من خلال دمجها في المنهاج الدراسي اليومي.

ب. تعزيز الوصول إلى فكرة "متعلمين متمكنين من عملية التقييم" من خلال التأكد من فهم الطلبة لما يجب أن يتعلموه ومتابعة تقدمهم الشخصي بأنفسهم، وتحديد أهداف ومستهدفات التقييم الداخلي والخارجي، وتطبيق انعكاسات هذه التجربة على تعلمهم.

ج. تحفيز الطلبة على المشاركة الفعالة والمستمرة خلال فترات التقييم.

د. إشراك أولياء الأمور بشكل فعال من خلال توفير جلسات تدريبية وفرص للتفاعل، لتمكينهم من أن يكونوا شركاء واعين بضرورة دعم نجاح أبنائهم في التقييمات الداخلية والخارجية، وذلك بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لإشراك أولياء الأمور في المدارس*.

11. تحليل واستخدام بيانات التقييم الداخلية والخارجية لتطوير التدخلات والتخطيط لتوفير الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

12. تحديد التقييمات الخارجية غير الإلزامية التي تختارها المدرسة: يُسمح للمدارس، بل ويُشجَّع، على إجراء تقييمات لتعلمي اللغة الإنجليزية (ELLS)، وتقييمات معرفية، وتقييم للغة العربية (ALA) بحسب اختيار المدرسة، على ألا يتم تحميل أولياء الأمور أي رسوم خاصة بهذه التقييمات.

1.2 مراجعة واعتماد السياسة: يتوجب على المدارس كحد أدنى:

1. ضمان مراجعة سياسة التقييم الخاصة بالمدرسة مرة واحدة سنوياً على الأقل، باستخدام مؤشرات داخلية (انظر القسم 8: المراقبة والتقييم).

2. إجراء مراجعة بشكل رسمي ومنظم والحصول على موافقة مجلس الأمناء على سياسة التقييم الخاصة بالمدرسة لضمان توافقها مع الأهداف العامة للمدرسة والخبرات التعليمية المتوقعة، وذلك بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للحكومة في المدارس*.

2. التقييمات الداخلية

2.1 استخدام التقييمات الداخلية: تلزم المدارس بتطبيق أنماط متنوعة من التقييمات الداخلية، حسب الضرورة أو بما يتناسب مع المنهاج والعمر والغرض والاحتياجات، كما هو موضح في الجدول رقم 1. أنواع التقييمات الداخلية:

الجدول 1. أنواع التقييمات الداخلية

نوع التقييم	الوصف
تقييم معرفي	يُستخدم لتقييم قدرة الطالب على التفكير والاستدلال بشكل عام (مثل التعلم، والحفظ، والتقييم).
تقييم تشخيصي	يُستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة، بالإضافة إلى معرفتهم ومهاراتهم.
تقييم تحديد المستوى	يُستخدم لتوجيه الطلبة إلى المساقات أو البرامج الأكاديمية المناسبة. يُجرى التقييم قبل بدء المساق أو البرنامج لمطابقة الطلبة مع التجارب التعليمية المناسبة.
تقييم التقصي	يُستخدم لتحديد ما إذا كان الطلبة بحاجة إلى مساعدة متخصصة، أو تدخلات، أو خدمات، أو ما إذا كانوا مستعدين لبدء دورة أو برنامج أكاديمي. يأخذ تقييم التقصي أشكالاً متنوعة (مثل التنمية، البدنية، المعرفية، أو الأكاديمية).
التقييم القبلي	تُستخدم لإنشاء خط أساس يقيس المعلمون بناءً عليه تقدم التعلم خلال مدة المساق الدراسي أو البرنامج. يُجرى التقييم قبل أن يبدأ الطلبة وحدة دراسية أو مساق دراسي أو برنامج أكاديمي.
تقييم تكويني	يُستخدم كتقييمات دورية لتزويد المعلمين بملاحظات فورية حول تعلم الطلبة، مما يمكن من تعديل الأساليب التعليمية والموارد والدعم الأكاديمي.
التقييم النهائي	يُستخدم لتقييم تعلم الطلبة عند نهاية وحدة أو مساق دراسي أو فصل دراسي أو برنامج أو عام دراسي. عادة ما تكون التقييمات النهائية مُسجلة ومُصنفة لتحديد إذا ما كان الطلبة قد تعلموا ما كان من المتوقع أن يتعلموه خلال الفترة التعليمية المحددة.

2.2 المتطلبات الخاصة للتقييمات التكوينية: يجب أن تتضمن سياسة التقييم في المدرسة متطلبات محددة حول التقييمات التكوينية مع توجيهات للمعلمين حول:

1. إجراء تقييمات دورية ومستمرة لكافة الطلبة.

2. إطلاع الطلبة وأولياء أمورهم على مخرجات التعلم والمعايير المستخدمة في تقييم أعمال الطلبة.
 3. تصميم التقييمات بما يحقق توازناً عادلاً في الأوزان النسبية، بحيث يغطي المتطلبات المعرفية بشكل مناسب، وذلك بما يتماشى مع معايير المنهاج المعتمد، ووفقاً للمنهاج المعتمد في المدرسة.
 4. تهيئة فرص للتقييم الذاتي وتقييم الزملاء، مما يمكن الطلبة من التفكير النقدي وما فوق المعرفي حول أعمالهم بناءً على معايير النجاح والخطوات التالية للتعلم.
 5. التأكد من أن التخطيط التعليمي يشمل مجموعة متنوعة من وسائل تقييم تقدم الطلبة (مثل الملاحظة والاستفسار ومناقشات الفصل والاختبارات الرقمية وأنشطة حل المشكلات وغيرها من أنشطة التعلم التفاعلية).
 6. توفير التسهيلات والتعديلات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما يضمن مشاركتهم العادلة وتمكين وصول جميع الطلبة إلى جميع الفرص التعليمية، وذلك بما يتوافق مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس*.
 7. التشجيع على استخدام أساليب تقييم متنوعة بما يتناسب مع احتياجات الطلبة المختلفة، مع الحفاظ على معايير نجاح واضحة تعكس توقعات المنهاج وقدرات الطلبة.
 8. التعاون مع الطلبة لمساعدتهم في وضع أهداف تعليمية تشكل تحدياً لهم، ومتابعة تقدمهم بأنفسهم، والالتزام بالسعي للتحسين المستمر.
 9. الاستفادة من بيانات التقييم التفصيلية داخل الصف للتمكن من التدخل في الوقت المناسب ومعالجة الفجوات بين أداء الطلبة ومعايير المنهاج، بما يعزز تقدم جميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وذلك وفقاً للمنهاج المعتمد في المدرسة، وبما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس، وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس*.
- 2.3 المتطلبات الخاصة للتقييمات النهائية: يجب أن تتضمن سياسة التقييم في المدارس متطلبات محددة للتقييمات النهائية مع توجيهات حول:
1. تقييم تقدم الطلبة من خلال إجراءات تقييم عالية الجودة ومجموعة متنوعة من الوسائل، بما في ذلك أسئلة اختيار من متعدد/الأسئلة الإنشائية ومهام الأداء والتقييمات البنائية على المشاريع وذلك بما يتناسب مع معايير مناهج المدرسة.

2. استخدام أسئلة متنوعة تناسب مع مستوى التحدي المطلوب، وتزداد صعوبة تدريجياً، بهدف تحقيق معايير المنهاج المرتبطة بالمستوى الدراسي، وتعزيز التفكير النقدي ومهارات التفكير العليا، وتوفير أدوات دقيقة لقياس تحصيل الطلبة ومدى تقدمهم، بما يضمن الموثوقية والمصداقية.

3. ملاءمة التقييمات بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي القدرات المختلفة، بما في ذلك توفير التسهيلات والتعديلات المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية المتوافقة مع احتياجاتهم الفردية بما يتناسب مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس.

4. تحليل واستخدام بيانات التقييمات بشكل منهجي لتعزيز عمليات التدريس والتعلم، بما في ذلك التحليلات التفصيلية القائمة على المهارات والمتابعة الخاصة للمجموعات، لضمان اتخاذ قرارات مستندة إلى البيانات وبالتالي تقديم دعم موجه، وتدخلات فعّالة، وضمان تحسن نتائج جميع الطلبة.

5. استخدام مقاييس تقييم ومعايير تصنيف وتوزيع، و/أو أنظمة تصحيح واضحة تتوافق مع إرشادات و/أو إجراءات التقييم الداخلية للمدرسة، وتعكس بدقة الأوزان المحددة في سجل الدرجات أو سجلات تقدم الطلبة، لضمان اتساق ممارسات التقييم وشفافيتها وتوافقها مع توقعات المنهاج الدراسي.
أ. يتوجب على المدارس ضمان ما يلي:

- 1) يستخدم المعلمون مقاييس تقييم (سلم التقدير اللفظي) مرتبطة بوضوح بمعايير المنهاج الدراسي لتقييم أعمال الطلبة بشكل منصف ومتسق.
- 2) يتم توجيه الطلبة لاستخدام مقاييس التقييم (سلم التقدير اللفظي) ذاتها عند مراجعة أعمالهم الشخصية وأعمال زملائهم، مما يساهم في تعزيز مهارات التأمل الذاتي لديهم، وتقديم ملاحظات بناءة بين الأقران، بالإضافة إلى ترسيخ فهم واضح لمعايير وتوقعات الأداء.
- 3) يستخدم المعلمون مقاييس التقييم (سلم التقدير اللفظي) خلال جلسات التحقق من النتائج لمراجعة درجات الطلبة بشكل جماعي، ومقارنتها، والاتفاق عليها. ويجب أن تُعقد هذه الجلسات بانتظام وأن يتم توثيقها بدقة لضمان العدالة والدقة والاتساق في ممارسات التقييم على مستوى المدرسة.

6. وضع بروتوكولات صارمة للتحقق من النتائج، بحيث تتضمن معايير واضحة ومؤشرات محددة لمستويات أداء الطلبة، بهدف ضمان الاتساق في منح الدرجات ومنع تضخم الدرجات الذي قد يؤدي إلى تمثيل غير دقيق لمستوى التحصيل الحقيقي للطلبة.

7. إظهار فهم عميق وتطبيق فعّال للمعايير المرجعية التي تحدد الحد الأدنى لمستويات الأداء المتوقعة، وذلك استناداً إلى معايير المنهاج المعتمد من قبل المدرسة

8. وضع ضوابط واضحة للمراقبة والإشراف على الاختبارات، والالتزام بضمان النزاهة الأكاديمية وسلامة التقييم، بما يضمن العدالة ويمنع أي سلوك غير نزيه.

2.4 آليات ضمان الجودة: يجب على المدارس اعتماد وتنفيذ إجراءات صارمة لضمان جودة التقييمات الداخلية، بما في ذلك المراجعات الدورية لأنواع التقييم، وتدقيق تصحيح الدرجات لضمان الاتساق والإنصاف، وجلسات المعايرة لمواءمة ممارسات التقييم الخاصة بها مع المعايير والتوقعات المعمول بها لضمان الفاعلية والموثوقية.

2.5 استخدام وتحليل البيانات: يجب على المدارس تحليل وتفسير ومقارنة بيانات التقييم الداخلية والخارجية بشكل منهجي لدعم الخطط التعليمية، وتحسين إستراتيجيات التدريس، وتحديد ومعالجة فجوات الأداء (خصوصاً الفروقات بين التقييمات الداخلية والخارجية)، مما يتيح تصميم وتنفيذ تدخلات موجهة. كما يجب أن يُسهم استخدام بيانات التقييم في تحسين مستمر لممارسات التدريس وتعزيز نتائج تعلم الطلبة بشكل عام.

2.6 الدرجات: يجب على المدارس التأكد من أن الدرجات/العلامات النهائية تعكس فقط إنجازات الطلبة بالنسبة لمعايير ومخرجات التعلم. كما يجب إضافة العوامل الأخرى، مثل الحضور والسلوك والسمات، والمشاركة/التفاعل، ونتائج التقييم المعياري الموحد (انظر الجدول 3. التقييمات المعيارية الإلزامية للوحدة بحسب المنهاج في الملحق أ. التقييمات المعيارية الموحدة) والعوامل غير الأكاديمية، بشكل منفصل، وبما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لتقارير أداء الطلبة في المدارس*.

2.7 متطلبات نظام التقييم/ منح الدرجات: يجب على المدارس اعتماد نظام تقييم يعتمد على النسب المئوية، أو على المعايير، أو على الأحرف، أو النقاط، أو الوصف، و/ أو نظام هجين يجمع بين هذه الأساليب، وذلك وفقاً لمتطلبات المنهاج الدراسي المرخص.

1. يجب على المدارس التأكد من أن نظام التقييم:

- أ. محدد بشكل واضح، وتم نشره، وتعميمه على جميع أولياء الأمور والطلبة والمعنيين.
- ب. يعكس مستوى تحصيل الطلبة بالنسبة لمعايير المنهاج الدراسي المرخص،
- ج. يتيح إمكانية مقارنة الأداء عبر المواد الدراسية والمراحل الصفية المختلفة.

2. يجب أن تتضمن أنظمة التقييم ما يلي:

- أ. خطط تصحيح أو مقاييس تقييم (سلم التقدير اللفظي) تتماشى مع توقعات التعلم الخاصة بكل مرحلة صفية وفقاً للمنهاج الدراسي المرخص.
- ب. دليل يصف طريقة تحويل الدرجات إلى تقييمات عند الضرورة.
- ج. أوصاف الدرجات و/أو نطاقات الأداء مع تعريفات واضحة.
- د. المتطلبات الإضافية للمدارس التي تطبق المنهاج الأمريكي موضحة في الملحق ب. متطلبات التقييم في المنهاج الأمريكي.

3. يجب تحديد ومراجعة حدود الدرجات و/أو المعايير المرجعية، وأوزان مكونات التقييم (مثل التكويني مقابل النهائي)، ومعايير النجاح/الرسوب بشكل سنوي، بما يتماشى مع متطلبات المنهاج الدراسي المرخص.

أ. يجب أن تتبع مواد وزارة التربية والتعليم متطلبات التقييم الخاصة بالوزارة.

4. الترفيع والإعادة: يجب على المدارس الالتزام بمتطلبات الترفيع والإعادة وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة.

2.8 رفع التقارير على نظام معلومات الطالب (eSIS): يجب على المدارس التأكد من أن الدرجات الأكاديمية (انظر القسم 2.6: الدرجات) المدخلة في نظام (eSIS) تتسم بالاتساق والدقة، وتتوافق مع المعايير المرجعية، وذلك بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقارير في المدارس.

3. التقييمات الخارجية

3.1 استخدام التقييمات الخارجية: يجب على المدارس تنفيذ أشكال مختلفة من التقييمات الخارجية حسب الضرورة أو بما يتناسب مع المنهج الدراسي والصف والغرض والاحتياجات، كما هو موضح في الجدول رقم 2. أنواع التقييمات الخارجية:

الجدول 2. أنواع التقييمات الخارجية

نوع التقييم	الوصف
التقييمات المعيارية الموحدة (SBA)	تقييمات (مثل: NWEA- MAP , GL-PTs , Ei-ASSET , ACER-IBT Growth) التي طورها مزود تقييم خارجي ويتم عقدها سنوياً وتستخدم لتحديد إنجاز وتقدم الطالب. وهي إلزامية بناءً على المنهج.
التقييمات الدولية	تقييمات (مثل: البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS)، الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS)) التي طورها مزودو تقييم من الخارج ويتم عقدها بشكل دوري وتستخدم لمقارنة أداء الطلبة على المستوى المحلي والعالمي.
امتحانات مجالس الاختبارات الدولية (وغيرها من الاختبارات لا قبل الكليات)	تقييمات مصممة بشكل رسمي ومؤكدة الجودة يتم تقييمها بواسطة لجنة اختبارات أو منظمة مستقلة (مثل: اختبار تعلم المحادثة باللغة الإنجليزية (ACT)، الدورات المتقدمة (AP)، المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)، اختبار الإمارات القياسي (EmSAT)، برنامج الدبلوم في البكالوريا الدولية / برنامج البكالوريا الدولية الوظيفي (IB DP/IB CP)، شهادة الثانوية العامة / الشهادة الدولية للتعليم الثانوي العام (GCSE/IGCSE)، المستوى المتقدم / المستوى المتقدم الفرعي (AS Level /A)، اختبار سات (SAT)). هذه تقييمات موحدة ذات أهمية كبيرة تؤكد إتمام شهادة الثانوية أو تُعتبر شروطاً مسبقة لتعزيز فرص القبول الجامعي.

3.2 امتحانات مجالس الاختبارات الدولية: يجب على المدارس تسجيل جميع طلبة الحلقة الثالثة المؤهلين لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية، بما يتماشى مع متطلبات المنهاج الدراسي المطبق.

1. يجب على المدارس تشجيع الطلبة ذوي الأداء المتميز على التقدم لأعلى المستويات في امتحانات مجالس الاختبارات الدولية.
 - أ. يجب على المدارس التواصل مع أولياء الأمور وإشراكهم في العملية لتشجيع الطلبة على خوض هذا الخيار.
 - ب. يجب على المدارس توثيق التواصل والتوصيات والقرار النهائي الذي يتخذه الطالب وأولياء أمره.
2. يُسمح للمدارس بتحصيل رسوم من أولياء الأمور نظير امتحانات مجالس الاختبارات الدولية التي يُسجل فيها الطالب
 - أ. يجب على المدارس نشر رسوم امتحانات المجالس على موقعها الإلكتروني بحسب عرض السعر الذي قدمه مزود الخدمة في ذلك العام.
 - ب. يمكن للمدارس فرض رسوم إدارية بما يتناسب مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للرسوم في المدارس*.

3.3 إجازات الدراسة: يُخول للمدارس منح إجازات دراسية لطلبة الحلقة الثالثة المؤهلين للتخضير لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية / ما قبل الكلية لمدة أقصاها 4 أسابيع سنوياً على أن تتم الموافقة عليها من قبل دائرة التعليم والمعرفة. يجب أن يتم احتساب أيام إجازة الدراسة في نظام (eSIS) كغياب مصرح له لا يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس*.

1. يجب أن تظل المدارس مفتوحة للتعلم خلال فترة إجازة الدراسة ويجب التأكد من توفير الدعم الكافي للطلبة الذين لا يأخذون إجازة.
- 3.4 إجازات الامتحانات / الاختبارات: يُخول للمدارس منح إجازات امتحان لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية وامتحانات ما قبل الكلية (على أن تتم الموافقة عليها من قبل دائرة التعليم والمعرفة) في حال كان طالب الحلقة الثالثة غير قادر على إجراء الامتحان داخل المدرسة.
- 3.5 التقييمات المعيارية الموحدة لدائرة التعليم والمعرفة: يجب على المدارس إدارة التقييمات المعيارية الموحدة التي تفرضها دائرة التعليم والمعرفة كما هو موضح في *الجدول 3 التقييمات المعيارية الإلزامية الموحدة حسب المنهاج في الملحق أ. التقييمات المعيارية الموحدة*.

1. يجب على المدارس الجديدة الالتزام بهذه السياسة اعتباراً من العام الأول من التشغيل في حال تم قبول الطلبة في الفئات العمرية المناسبة.
2. يجب على المدارس ضمان استكمال ما لا يقل عن 97% من الطلبة المؤهلين في الصفوف 3-9 / السنوات 4-10 للاختبارات المطلوبة.

3. المدارس غير الناطقة بالعربية/الإنجليزية: يجب على المدارس التي تستخدم لغة تدريس أخرى (مثل الفرنسية، أو الألمانية، أو اليابانية، أو الروسية أو الإسبانية) عقد تقييمات معيارية موحدة تتناسب مع لغاتهم ومناهجهم و اختباراتهم الوطنية سنوياً، إذا كان ذلك متاحاً.
أ. يجب الإبلاغ عن أداء الطلبة في هذه التقييمات إلى دائرة التعليم والمعرفة سنوياً لمتابعتها على نظام معلومات الطالب (eSIS) ومراقبة التقدم.
ب. تتطلب التقييمات المختارة من قبل المدرسة (سواء كانت التقييمات المعيارية الموحدة أو الاختبارات الوطنية) موافقة دائرة التعليم والمعرفة.

4. متطلبات دليل التقييم الخارجي: يوفر دليل التقييم الخارجي إرشادات إضافية ومتطلبات محددة لتنفيذ التقييمات الموحدة. أي متطلبات محددة في دليل التقييم الخارجي تعتبر امتداداً لهذه السياسة ويجب على المدارس ضمان الامتثال لتلك المتطلبات.

5. مشاركة الطلبة: يجب على المدارس تسجيل الطلبة وإجراء التقييمات الإلزامية لجميع الطلبة في الصفوف المستهدفة كما هو موضح في الجدول 3 التقييمات المعيارية الإلزامية الموحدة حسب المنهاج في الملحق أ. التقييمات المعيارية الموحدة.

أ. يجب على المدارس التي تعتمد أكثر من منهاج اختيار التقييمات المعيارية الموحدة من الجدول 3 التقييمات المعيارية الإلزامية الموحدة حسب المنهاج في الملحق أ. التقييمات المعيارية الموحدة. والحصول على موافقة الدائرة.
ب. يجب على المدارس شرح الغرض من التقييمات المستخدمة لأولياء الأمور وكيف ستسهم في توجيه تعليم أطفالهم في المستقبل.
ج. يجب على المدارس متابعة أولياء الأمور لضمان أقصى مشاركة في التقييمات الخارجية. يجب تنظيم جلسات تعويضية لتغطية أي إجازات طارئة.
د. يتطلب إعفاء الطالب من التقييمات الخارجية موافقة دائرة التعليم والمعرفة.

6. بروتوكول الإدارة والإشراف: يجب على المدارس اتباع بروتوكولات إدارة التقييم والإشراف المحددة من قبل مزود التقييم الخارجي/امتحانات مجالس الاختبارات الدولية.

7. التسهيلات والتعديلات: لضمان مشاركة عادلة لجميع الطلبة، يجب على المدارس توفير التعديلات والتكيف للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (وفقاً لاحتياجاتهم الفردية) وللمتعلمين متعددي اللغات (حيث يسمح مزودو التقييم بذلك)، بما يتماشى مع إرشادات مزود الاختبار الخارجي / امتحانات مجالس الاختبارات الدولية وبما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس.

8. التدريب: يجب على المدارس التأكد من مشاركة جميع الموظفين على جميع المستويات في التدريب على إدارة الاختبارات الخارجية وتحليلها وإعداد التقارير عنها. يجب أن يشمل هذا التدريب التركيز على استخدام بيانات الطلبة لتعزيز عملية التدريس وتمكين الموظفين من دعم أولياء الأمور والطلبة في فهم النتائج.

9. تمويل المصادر: يجب على المدارس تحمل جميع التكاليف المرتبطة بإدارة التقييمات الخارجية الإلزامية من دائرة التعليم والمعرفة (SBAs). لا يُسمح للمدارس بفرض رسوم تقييم منفصلة على أولياء الأمور.

10. معارف الطلبة المنفردة: يجب على المدارس توفير أرقام المدرسة والطلبة في نظام معلومات الطالب (eSIS)، لاستخدامها كمعارف للطلبة، لمزودي التقييمات الخارجية. هذا سيسهل تكامل البيانات بسهولة في أنظمة دائرة التعليم والمعرفة لتتبع المؤشرات/ النتائج على مر الزمن.

11. اتفاقيات/موافقات على مشاركة البيانات: يجب مشاركة جميع بيانات التقييم الموحد للطلبة المؤهلين مع دائرة التعليم والمعرفة مباشرةً بواسطة مزودي التقييمات الخارجية ويجب على المدارس توقيع اتفاقيات/موافقات على مشاركة البيانات مع طرف ثالث مع الجهات الخارجية لهذا الغرض.

12. تحليل واستخدام البيانات: يجب أن تقوم المدارس بتحليل نتائج التقييمات وتحديد الأهداف التعليمية للطلبة، والمواد الدراسية، والمدرسة ككل، وتطوير إستراتيجيات التدخل لسد الفجوات التعليمية ولتحفيز الطلبة المتفوقين. كما يجب الاستفادة من نتائج هذه التقييمات بشكل مستمر لتعزيز تصميم المناهج الدراسية وطرق التدريس والتعلم.

13. مشاركة النتائج مع الطلبة وأولياء الأمور: يجب على المدارس مشاركة نتائج التقييمات الداخلية والخارجية للطلبة و/أو وتقرير التقييم المتعلقة بها إلى جانب تقارير أداء الطلبة بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لتقارير أداء الطلبة في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة لتقارير في المدارس*. يجب على المدارس إشراك الطلبة وأولياء الأمور من خلال التواصل المباشر والاجتماعات و/أو جلسات التدريب لتطوير فهم نتائج التقييم والخطوات التالية للتعلم.

14. جداول التقييم: يجب على المدارس تقديم جميع تفاصيل التقييم (مثل معلومات المنسق، أيام الاختبارات، الصفوف الدراسية المعنية، وغيرها) والجداول الزمنية إلى وحدة التقييم المدرسي ضمن نظام الأنشطة الخاص بدائرة التعليم والمعرفة وذلك قبل أسبوع على الأقل من بداية العام الدراسي. أ. يجب أن تتضمن هذه البيانات تفاصيل التقييمات الداخلية، والتقييمات المعيارية الموحدة والتقييمات الخارجية، والاختبارات الوطنية، وأي تقييمات أخرى تطلبها دائرة التعليم والمعرفة وكذلك التي تديرها المدرسة بشكل مستقل.

3.6 التقييمات الدولية: يجب على المدارس التي تستخدم الإنجليزية أو العربية كلغة للتدريس إجراء جميع التقييمات الدولية المطلوبة من قبل دائرة التعليم والمعرفة (مثل، PISA، TIMSS وPIRLS).

1. يجب على المدارس الالتزام بجميع المتطلبات الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة بخصوص إجراء التقييمات الدولية.

2. يجب على المدارس تحليل ومراجعة تقارير المدارس الخاصة بالتقييمات الدولية واستخدام التوصيات للتخطيط لتحسين المدرسة وتحديد الأهداف.
3. يجب على المدارس إشراك المجتمع المدرسي بأكمله في تطوير إستراتيجيات تحسين قصيرة وطويلة الأمد لتحقيق أهدافها في التقييمات الدولية.
4. يجب على المدارس مواصلة التقييمات الداخلية مع الأطر والكفاءات التي يتم تقييمها في التقييمات الدولية (مثل PISA، TIMSS، PIRLS)، وذلك لتعزيز تطوير المهارات ذات الصلة وضمان الاتساق بين أدوات قياس تعلم الطلبة الداخلية والخارجية.

4. المواصلة والتعديلات على التقييمات

4.1 المواصلة والتعديلات على التقييمات: يجب أن يحصل الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلبة الآخرين الذين يتلقون الدعم في الدروس على المواصلة والتعديلات اللازمة في الاختبارات لضمان أن "طريقة عملهم العادية" في الصف تعكس كيفية تقييمهم، بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس*.

1. يجب على المدارس الاحتفاظ بسجلات المواصلة والتعديلات الفردية المطلوبة من قبل الطلبة وضمان إمكانية وصول المعلمين والمراقبين إلى هذه السجلات.
2. يجب على المدارس التأكد من أن إجراءات المواصلة والتعديلات المطبقة تمثل للوائح والإرشادات المحددة من قبل مزودي التقييم لتجنب الحصول على امتياز إضافي غير عادل.
3. إذا رأت المدرسة أن الطالب يحتاج إلى تكييف وتعديل وأن مزود الاختبار يطلب إثبات الأهلية عبر الاختبارات الموحدة، يجب على المدرسة أن تقوم بإجراء هذه الاختبارات داخلياً كلما أمكن ذلك. إذا لم تتوفر هذه الاختبارات في المدرسة، ينبغي للمدرسة أن توضح لأولياء الأمور معايير الأهلية وإجراءات الوصول إلى هذه الاختبارات عن طريق مزود خارجي.
 - أ. إذا استطاعت المدرسة إجراء الاختبارات الموحدة داخلياً لتحديد الأهلية، يمكن لأولياء الأمور أن يقرروا عدم دفع أي رسوم إضافية لهذه الخدمة، مع العلم بأن ذلك قد يؤثر على التسهيلات والتعديلات المتاحة للطلاب.
 - ب. إذا كانت الاختبارات الموحدة متوفرة من مزود خارجي، يمكن لأولياء الأمور أن يقرروا عدم طلب هذه الخدمة مع العلم أن ذلك قد يؤثر على التسهيلات والتعديلات المتاحة للطلاب.

5. برامج التدخل

5.1 تطوير وتطبيق برامج التدخل: يجب على المدارس وضع وتنفيذ برامج تدخل (إستراتيجيات وعمليات) تسهم في تعزيز عملية التعليم والتعلم بغرض تحقيق الاستفادة القصوى لجميع الطلبة وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس.

6. سوء السلوك أثناء الاختبار

6.1 التعامل مع سوء السلوك أثناء الاختبارات: على المدارس الامتثال لأحكام الرسوم بقانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.

1. يجب على المدارس تثقيف الطلبة حول أهمية الامتناع عن الغش والحرص على الأمانة الأكاديمية في كل الأوقات.

2. يجب على المدارس ضمان توفير بيئة مادية مناسبة (مثل توفير إضاءة كافية وترتيب المقاعد بمسافات مناسبة) لإجراء الاختبارات بطريقة يمكن الوثوق بها وبشفافية.

3. يجب تدريب المراقبين في الاختبارات على أداء واجباتهم بشكل احترافي وتمكينهم من تحديد حالات الغش المحتملة.

4. يجب وضع آليات وإجراءات لتحديد وإدارة حالات الغش والانتهاكات أثناء الامتحانات.

5. يجب أن يخضع الطلبة الذين يُثبت تورطهم في سوء السلوك أثناء الاختبارات للعقوبات المنصوص عليها في سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس.

6. أي شخص آخر غير الطالب يقوم بارتكاب سوء سلوك أثناء الاختبار وفقاً للمرسوم بقانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات سيخضع للعقوبات الموضحة في المرسوم.

7. يجب على المدارس التأكد من تسجيل أي انتهاكات في الاختبارات والإبلاغ عنها إلى دائرة التعليم والمعرفة.

7. الأمن

7.1 الحفاظ على أمان ونزاهة موارد وبيانات التقييم: يجب على المدارس ضمان أمان ونزاهة موارد التقييم (مثل الأدوات والمواد التقييمية السرية) والبيانات (مثل بيانات الطلبة وسجلات المدرسة والسجلات الشخصية) بما يتوافق مع المرسوم بقانون

اتحادي رقم (45) لسنة 2021 حول حماية البيانات الشخصية وبما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس*.

7.2 لا يُسمح للمدارس بمشاركة بيانات تقييم الطلبة مع أطراف ثالثة دون موافقة أولياء الأمور وموافقة دائرة التعليم والمعرفة.

8. المراقبة والتقييم

8.1 يجب على المدارس وضع مؤشرات أداء داخلية لمراقبة وتقييم فعالية سياسة التقييم الخاصة بهم. ستسهم هذه العملية في تعزيز عملية مراجعة السياسة.

9. الامتثال

9.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).

9.2 يجب على المدارس الامتثال لسياسة التقييم هذه، وسيتم التحقق من ذلك كجزء من إجراءات الامتثال ووفقاً لمتطلبات مزودي الاختبارات، ومجالس الاختبارات الدولية وجهات التفتيش والاعتماد و/أو التصريح. عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها الرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



الملحق أ. التقييمات المعيارية الموحدة

الجدول 3. التقييمات المعيارية الإلزامية الموحدة حسب المنهاج*

الصفوف المستهدفة	المواد الإلزامية	نوع التقييم الموحد SBA	المنهاج الدراسي
• روضة 2 إلى الصف 11	• اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة) • الرياضيات • العلوم	NWEA – MAP Growth	الأمريكي (مدارس الشراكات التعليمية)
• الصفوف 3 إلى 9	• اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة) • الرياضيات • العلوم	NWEA – MAP Growth	الأمريكي
• السنوات 4 إلى 10	• اللغة الإنجليزية • الرياضيات • العلوم	GL – PT series (PTE, PTM, PTS)	البريطاني
• الصفوف 3 إلى 9	• اللغة الإنجليزية • الرياضيات • العلوم	Ei – ASSET أو	الهندي *
• الصفوف 3 إلى 9	• اللغة الإنجليزية • الرياضيات • العلوم	ACER – IBT	
• الصفوف 3 إلى 9	• اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة) • الرياضيات • العلوم	NWEA – MAP Growth أو	البكالوريا الدولية * يخضع التقييم المعياري الموحد الذي تم اختياره لوافق دائرة التعليم والمعرفة

الصفوف المستهدفة	المواد الإلزامية	نوع التقييم الموحد SBA	المنهاج الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> • السنوات 4 إلى 10 • الصفوف 3 إلى 9 	<ul style="list-style-type: none"> • اللغة الإنجليزية • الرياضيات • العلوم • اللغة الإنجليزية • الرياضيات • العلوم 	GL - PT series (PTE, PTM, PTS) أو ACER-IBT	
<ul style="list-style-type: none"> • الصفوف 3 إلى 9 	<ul style="list-style-type: none"> • اللغة العربية • الرياضيات (النسخة العربية) • العلوم (النسخة العربية) 	ACER - IBT	وزارة التربية والتعليم
<ul style="list-style-type: none"> • الصفوف 3 إلى 9 • السنوات 4 إلى 10 • الصفوف 3 إلى 9 	<ul style="list-style-type: none"> • اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة) • الرياضيات • العلوم • اللغة الإنجليزية • الرياضيات • العلوم 	NWEA - MAP Growth أو GL - PT series (PTE, PTM, PTS) أو ACER-IBT	نظام سايبس الدولي*

الصفوف المستهدفة	المواد الإلزامية	نوع التقييم الموحد SBA	النهج الدراسي
• الصفوف 3 إلى 9	<ul style="list-style-type: none"> اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة) الرياضيات العلوم 	NWEA – MAP Growth أو	المدارس الأخرى التي تستخدم اللغة الإنجليزية كلغة تدريس** (البنغالية، الكندية، الباكستانية، الفلبينية وغيرها)
• الصفوف 3 إلى 9	<ul style="list-style-type: none"> اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم 	GL – PT series (PTE, PTM, PTS) أو	
• الصفوف 3 إلى 9	<ul style="list-style-type: none"> اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم 	Ei – ASSET أو	
• الصفوف 3 إلى 9	<ul style="list-style-type: none"> اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم 	ACER – IBT	
• الصفوف 3 إلى 9	<ul style="list-style-type: none"> الرياضيات القراءة 	NWEA – MAP Growth Spanish	الإسباني
• الصفوف 3 إلى 9 (إذا كانت متوفرة)	<ul style="list-style-type: none"> اللغة الإنجليزية الرياضيات العلوم <p>**قد تغطي الاختبارات مواضيع متعددة ولكن يجب إبلاغ دائرة التعليم والمعرفة بأداء الطلبة في المواد المذكورة أعلاه فقط إذا كان ذلك متاحاً.</p>	التقييمات المعيارية الموحدة المناسبة للغة التدريس المستخدمة أو	المدارس التي لا تستخدم اللغة العربية/الإنجليزية كلغة تدريس

** تخضع التقييمات المعيارية الموحدة المختارة إلى موافقة دائرة التعليم والمعرفة

1. متطلبات تقييم الحلقة الثالثة

1.1 يجب على مدارس المنهاج الأمريكي الالتزام بمتطلبات التقييم التالية المحدد لطلبة الحلقة الثالثة:

1. يجب على المدارس تبني نظام شامل لتجميع الساعات المعتمدة في الحلقة الثالثة، بهدف قياس التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال الساعات المعتمدة ومتوسط المعدل التراكمي (GPA) ، ويُعتمد عليه كمعيار أساسي للترقيع، والتخرج، والاستعداد للقبول الجامعي.

2. تجميع الساعات المعتمدة: يجب على المدارس التأكد من أن:

- أ. يجمع الطلبة عدداً محدداً من الساعات المعتمدة عبر جميع المواد الأساسية لتلبية متطلبات التخرج. وقد تم توضيح متطلبات الساعات المعتمدة في *سياسة دائرة والتعليم والمعرفة للمناهج الدراسية في المدارس*.
ب. يوفّر نظام الساعات المعتمدة فرصاً متعددة للطلبة لتعويض الساعات المعتمدة.

3. تحويل الدرجات وحساب المعدل التراكمي (GPA):

- أ. يجب على المدارس التأكد من أن تقارير أداء نهاية العام والسجلات الدراسية تتضمن المعدل التراكمي وفقاً لمقياس التقييم المئوي ومقياس (4.0 نقاط) على الأقل كما هو موضح في الجدول 4. جدول تحويل درجات المرحلة الثانوية في المنهاج الأمريكي.

جدول 4. جدول تحويل درجات المرحلة الثانوية في المنهاج الأمريكي

الدرجة بالأحرف	الدرجات المئوية	المعدل التراكمي (المقياس 4.0)
A+	97 - 100	4.0
A	93 - 96	4.0
A-	90 - 92	3.7
B+	87 - 89	3.3
B	83 - 86	3.0
B-	80 - 82	2.7
C+	75-79	2.3
C	73-74	2.0
C-	70-72	1.7
D+	67-69	1.3
D	65-66	1.0
D-	أقل من 65	0.5
E/F	أقل من 60	0.0

ب. يجوز منح درجات إضافية "مرجحة" لمقررات برنامج الدبلوم المتقدم في مجالس الاختبارات الدولية (AP) أو برنامج الدبلوم للبكالوريا الدولية (IB DP) عند إتمام امتحانات المجلس، وذلك نظراً لطبيعة المنهاج المكثف، والصرامة الأكاديمية، وكثرة الواجبات المنزلية، ومتطلبات الدراسة التي تعادل المستوى الجامعي.

ج. يجب على المدارس التأكد من تحديد الطلبة المعرضين لخطر عدم اجتياز المقررات الدراسية وتصنيفهم ضمن فئة "المعرضين لمخاطر تعليمية"، وتقديم الدعم اللازم لهم وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس.

4. التقييمات النهائية: يجب على المدارس التي تتبع المنهاج الأمريكي التأكد من أن التقييمات النهائية تشكل نسبة 60% من الدرجة الإجمالية للمقرر الدراسي خلال العام، بما يضمن أن تعكس الدرجات الأكاديمية مدى إتقان الطلبة لمخرجات التعلم.



- الرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بشأن قانون العقوبات وتعديلاته.
- الرسوم بقانون اتحادي رقم (45) لسنة 2021 بشأن حماية البيانات الشخصية.
- الرسوم بقانون اتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.

النشر

2025 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس_الإصدار.1.2.

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدار الحالي:

تم إجراء هذا التحديث للتأكيد على أهمية الحفاظ على نزاهة التقييم من خلال اعتماد أسئلة تقييم تتسم بالتحدي وتتماشى مع المعايير المعتمدة، وضمان اتساق ممارسات التصحيح عبر وضع معايير واضحة لجلسات التحقق من النتائج، وتعزيز الاستخدام النهجي لبيانات التقييم في تخطيط تطوير المدرسة وتحسين جودة التدريس. كما يتضمن التحديث إضافة قسم جديد يوضح متطلبات مواعيد التقييم، وتحديد التقييمات الخارجية الاختيارية، بما في ذلك أدوات تحديد الطلبة متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)، والتقييمات المعرفية، وتقييمات الكفاءة في اللغة العربية. وتنص التحديثات أيضاً على ضرورة عدم تحميل أولياء الأمور أي رسوم مقابل هذه التقييمات الخارجية غير الإلزامية. وأخيراً، يوضح الملحق (أ) متطلبات تقييم الحلقة الثالثة في مدارس النهج الأمريكي.

الإصدارات السابقة:

- 2024 (سبتمبر) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس_الإصدار.1.1
النسخة الأولى التي تم نشرها
- 2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس_الإصدار.1.0
النسخة الأولى التي تم تعميمها على المدارس