



|                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| تاريخ السريان    | العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول) |
| يبدأ الامتحان من | العام الدراسي 2025/26 (الفصل الدراسي الأول) |



## سياسة المدارس بشأن التقييم

### المقدمة

تُعد التقييمات من أبرز الوسائل المستخدمة في تطوير التعليم، حيث تُسهم في بناء ثقافة مبنية على استخدام البيانات والبراهين لتقييم وتحسين أداء الطلبة والموظفين والمدارس. يتيح توحيد بيانات التقييم في بيئة مدرسية متعددة الثقافات كتلك الموجودة في أبوظبي إمكانية تأسيس قاعدة مشتركة لإحداث التغيير. تحدد هذه السياسة المتطلبات الأساسية لخلق ثقافة التقييم داخل المدارس.

### الغرض

- تحديد التوقعات المرتبطة بالتقييم: تقييم وقياس وتحليل استعداد الطلبة الأكاديمي، وتقديمهم في التعلم، واكتسابهم للمهارات، وقيمهم/ اتجاهاتهم، واحتياجاتهم التعليمية.
- تحديد أساليب التقييم الداخلية والخارجية ذات الجودة العالية التي تعتمد على البيانات في عمليات اتخاذ القرارات لتوجيه العملية التعليمية والتعلم ولتعزيز مستوى تحصيل الطلبة.
- توضيح التقييمات الخارجية المطلوبة من قبل دائرة التعليم والمعرفة والتي يجب تنفيذها واستخدامها كدلائل على تقدم وتحصيل الطلبة في إمارة أبوظبي.
- إلزام بتحليل بيانات التقييم ومتابعتها وتوزيعها على الأطراف المعنية/ الشركاء.



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المواءمة والتعديلات في التقييمات | أي تغييرات تحصل على طريقة إجراء التقييم بحيث يتمكن الطالب من حضور التقييم، ولكن دون تغيير لمتطلبات التقييمات. كما يجب أن تتوافق تلك المواءمة وذلك التعديل مع متطلبات الطالب وأي احتياجات خاصة أو قصور يُعاني منه (على سبيل المثال: تقنيات قراءة الشاشة أو تمديد الوقت أو برنامج سكريبت أو تكبير الخط). كما يجب أن تتوافق جميع التعديلات والمواءمة الواقعة على التقييمات الخارجية مع معايير الجهات المقدمة للتقييم / لجنة الامتحانات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| الاحتياجات التعليمية الإضافية    | المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين).<br>على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه). |
| التقييم                          | أي معلومات كمية أو نوعية أو نقاط أو نتائج أو مؤشرات يتم الحصول عليها من خلال التقييم وتُستعمل كأساس لدعم عملية اتخاذ القرارات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| خطة التعلم الموثقة               | خطة توضح أي أهداف تعليمية فردية أو تعديلات على المنهاج الدراسي أو الدعم الإضافي أو الأدوات التعليمية التي يتفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل خطة التعليم الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP) وما إلى ذلك. وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية مُحددة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| التقييمات الخارجية               | تقييم مصمم من قبل مزود خارجي يُستخدم لقياس تعلم الطلبة وإنجازاتهم وتطور مهاراتهم و/أو قيمهم واتجاهاتهم. يشمل ذلك التقييمات المعيارية الموحدة، التقييمات الدولية و/أو امتحانات المجالس وغيرها من الاختبارات قبل الالتحاق بالكليات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| التقييمات الداخلية               | تقييمات مستمرة داخل المدارس تهدف لقياس تعلم الطلبة وإنجازاتهم وتطور مهاراتهم، و/أو قيمهم واتجاهاتهم. تشمل هذه التقييمات الأنواع التشخيصية وتحديد المستوى واختبارات التقصي والتقييمات الأولية والتكوينية والختمية. كما تشمل التقييمات المؤقتة التي تستخدم أدوات خارجية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المتعلمون متعدّدو اللغات         | الطلبة الذين يتعلمون اللغة المستخدمة في التدريس ويحتاجون إلى دعم إضافي لمعالجة أية حواجز لغوية تعيق الوصول إلى المعرفة وتحقيق التقدم الأكاديمي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1. سياسة التقييم المدرسي

1.1

متطلبات السياسة: يجب على المدارس وضع وتنفيذ سياسة تقييم بحيث تتضمن العناصر التالية:

1. النهج المتبعة في استخدام التقييمات الداخلية والخارجية لتحسين فاعلية عملية التعليم والتعلم ومخرجات الطلبة التعليمية بشكل مستمر.
2. التطبيق على جميع المستويات الدراسية (من مرحلة ما قبل الروضة/المرحلة التأسيسية الأولى إلى الصف 12 /السنة 13).
3. تحديد طرق التقييم التي سيتم استخدامها، مع مراعاة العمر/المرحلة الدراسية للطلبة.
4. المواءمة مع معايير ضمان الجودة (التفتيش، الاعتماد والانتساب و/أو التصريح).
5. تنفيذ التقييمات الخارجية المفروضة من قبل دائرة التعليم والمعرفة، بالإضافة إلى التركيز على تحقيق مستهدفات التقييم الدولية الخاصة بالمدرسة.
6. توفير التسهيلات والتعديلات الخاصة بتقييمات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتوافق مع احتياجاتهم الفردية.
7. الالتزام بممارسات التقييم المستدامة (مثل، استخدام النسق الرقمية حيثما كان ذلك مناسباً، تقليل استخدام الورق وما إلى ذلك).
8. تعزيز ثقافة التقييم وأفضل الممارسات في التقييم بمشاركة كاملة من مجتمع المدرسة من خلال:
  - أ. مطالبة المعلمين بأن يكونوا على دراية بأهداف وغايات التقييمات المدرسية وحضور التدريبات ذات الصلة، وتوفير فرص للطلبة:
    - 1) للتعرف على الممارسات والبروتوكولات المختلفة للتقييم.
    - 2) لممارسة مهارات المعرفة الرقمية.
    - 3) للاطلاع على مهارات التفكير النقدي والاستدلال من خلال دمجها في المنهاج الدراسي اليومي.
  - ب. تعزيز الوصول إلى فكرة "متعلمين متمكنين من عملية التقييم" من خلال التأكد من فهم الطلبة لما يجب أن يتعلموه ومتابعة تقدمهم الشخصي بأنفسهم، وتحديد أهدافهم، وتطبيق انعكاسات هذه التجربة على تعلمهم.
  - ج. تحفيز الطلبة على المشاركة الفعالة والمستمرة خلال فترات التقييم.
  - د. إشراك أولياء الأمور كشركاء فاعلين في تعزيز نجاح أبنائهم في التقييمات الداخلية والخارجية.
9. من المتوقع أن تقوم المدرسة بتنفيذ تقييمات معرفية تختارها المدرسة للطلبة في الصفوف 3 - 9 / السنوات 4 - 10.
10. تحليل واستخدام بيانات التقييم الداخلية والخارجية لتطوير التدخلات والتخطيط لتوفير الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
11. تضمين جميع المجالات المحددة في بقية هذه السياسة.

## 2. التقييمات الداخلية

2.1 استخدام التقييمات الداخلية: تلزم المدارس بتطبيق أنماط متنوعة من التقييمات الداخلية، حسب الضرورة أو بما يتناسب مع المنهاج والعمر والغرض والاحتياجات، كما هو موضح في الجدول رقم 1. أنواع التقييمات الداخلية:

### الجدول 1. أنواع التقييمات الداخلية

| نوع التقييم         | الوصف                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تقييم معرفي         | يُستخدم لتقييم قدرة الطالب على التفكير والاستدلال بشكل عام (مثل التعلم، والحفظ، والتقييم).                                                                                                                                                 |
| تقييم تشخيصي        | يُستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة، بالإضافة إلى معرفتهم ومهاراتهم.                                                                                                                                                               |
| تقييم تحديد المستوى | يُستخدم لتوجيه الطلبة إلى المسابقات أو البرامج الأكاديمية المناسبة. يُجرى التقييم قبل بدء المساق أو البرنامج لمطابقة الطلبة مع التجارب التعليمية المناسبة.                                                                                 |
| تقييم التفصي        | يُستخدم لتحديد ما إذا كان الطلبة بحاجة إلى مساعدة متخصصة، أو تدخلات، أو خدمات، أو ما إذا كانوا مستعدين لبدء دورة أو برنامج أكاديمي. يأخذ تقييم التفصي أشكالاً متنوعة (مثل التنمية، البدنية، المعرفية، أو الأكاديمية).                      |
| التقييم القبلي      | يُستخدم لإنشاء خط أساس يقيس المعلمون بناءً عليه تقدم التعلم خلال مدة المساق الدراسي أو البرنامج. يُجرى التقييم قبل أن يبدأ الطلبة وحدة دراسية أو مساق دراسي أو برنامج أكاديمي.                                                             |
| تقييم تكويني        | يُستخدم كتقييمات دورية لتزويد المعلمين بملاحظات فورية حول تعلم الطلبة، مما يمكن من تعديل الأساليب التعليمية والموارد والدعم الأكاديمي.                                                                                                     |
| التقييم النهائي     | يُستخدم لتقييم تعلم الطلبة عند نهاية وحدة أو مساق دراسي أو فصل دراسي أو برنامج أو عام دراسي. عادة ما تكون التقييمات النهائية مُسجلة ومُصنفة لتحديد إذا ما كان الطلبة قد تعلموا ما كان من المتوقع أن يتعلموه خلال الفترة التعليمية المحددة. |

2.2 المتطلبات الخاصة للتقييمات التكوينية: يجب أن تتضمن سياسة التقييم في المدرسة متطلبات محددة حول التقييمات التكوينية مع توجيهات للمعلمين حول:

1. إجراء تقييمات دورية ومستمرة لكافة الطلبة.
2. إطلاع الطلبة وأولياء أمورهم على نتائج التعلم والمعايير المستخدمة في تقييم أعمال الطلبة.
3. تهيئة فرص للتقييم الذاتي وتقييم الزملاء، مما يمكن الطلبة من التفكير النقدي وما فوق المعرفي حول أعمالهم بناءً على معايير النجاح والخطوات التالية للتعلم.
4. التأكد من أن التخطيط التعليمي يشمل مجموعة متنوعة من وسائل تقييم تقدم الطلبة (مثل الملاحظة والاستفسار ومناقشات الفصل والاختبارات الرقمية وأنشطة حل المشكلات وغيرها من أنشطة التعلم التفاعلية).

5. توفير التسهيلات والتعديلات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لتمكين المشاركة العادلة لجميع الطلبة.

6. التعاون مع الطلبة لمساعدتهم في وضع أهداف تعليمية تشكل لهم تحديًا، ومتابعة تقدمهم بشكل مستمر، والسعي لتحسين المستمر.

2.3 المتطلبات الخاصة للقييمات النهائية: يجب أن تتضمن سياسة التقييم المدرسية متطلبات محددة حول القييمات النهائية مع توجيهات للمعلمين حول:

1. تقييم تقدم الطلبة من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل، بما في ذلك أسئلة اختيار من متعدد/الأسئلة الإنشائية ومهام الأداء وتقييم المشاريع بحسب معايير مناهج المدرسة.

2. ملاءمة القييمات بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي القدرات المختلفة، بما في ذلك توفير التسهيلات والتعديلات المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية المتوافقة مع احتياجاتهم الفردية.

3. تحليل واستخدام نتائج القييمات لتعزيز عمليات التدريس والتعلم.

4. أمثلة على مصفوفات التقييم و/أو معايير التقييم المستخدمة.

5. بروتوكولات التحقق من نتائج التقييم والالتزام بضمان ثبات واتساق علامات التقييم.

6. ضوابط مراقبة الاختبارات والتأكد على الحفاظ على صدق ونزاهة القييمات.

2.4 آليات ضمان الجودة: يجب على المدارس اعتماد وتنفيذ إجراءات صارمة لضمان جودة القييمات الداخلية، بما في ذلك المراجعات الدورية لأنواع التقييم، وتدقيق تصحيح الدرجات لضمان الاتساق والإنصاف، وجلسات المعايرة لواءة ممارسات التقييم الخاصة بها مع المعايير والتوقعات المعمول بها لضمان الفاعلية والموثوقية.

2.5 الدرجات: يجب على المدارس التأكد من أن الدرجات/العلامات النهائية تعكس فقط إنجازات الطلبة بالنسبة لمعايير ونتائج التعلم. كما يجب إضافة العوامل الأخرى، مثل الحضور والسلوك والعوامل غير الأكاديمية، بشكل منفصل، وبما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لتقارير أداء الطلبة في المدارس.

### 3. التقييمات الخارجية

3.1 استخدام التقييمات الخارجية: يجب على المدارس تنفيذ أشكال مختلفة من التقييمات الخارجية حسب الضرورة أو بما يتناسب مع المنهج الدراسي والصف والغرض والاحتياجات، كما هو موضح في الجدول رقم 2. أنواع التقييمات الخارجية:

| نوع التقييم                                                                      | الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التقييمات المعيارية<br>الموحدة (SBA)                                             | تقييمات (مثل: NWEA- MAP , GL-PTs , Ei-ASSET , ACER-IBT Growth) التي طورها مزود تقييم خارجي ويتم عقدها سنوياً وتُستخدم لتحديد إنجاز وتقدم الطالب. وهي إلزامية بناءً على المنهاج.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| التقييمات الدولية                                                                | تقييمات (مثل: البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS)، الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS)) التي طورها مزودو تقييم من الخارج ويتم عقدها بشكل دوري وتُستخدم لمقارنة أداء الطلبة على المستوى المحلي والعالمي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| امتحانات مجالس<br>الاختبارات الدولية<br>(وغيرها من الاختبارات<br>لا قبل الكليات) | تقييمات مصممة بشكل رسمي ومؤكدة الجودة يتم تقييمها بواسطة لجنة اختبارات أو منظمة مستقلة (مثل: اختبار تعلم المحادثة باللغة الإنجليزية (ACT)، الدورات المتقدمة (AP)، المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)، اختبار الإمارات القياسي (EmSAT)، برنامج الدبلوم في البكالوريا الدولية / برنامج البكالوريا الدولية الوظيفي (IB DP/IB CP)، شهادة الثانوية العامة / الشهادة الدولية للتعليم الثانوي العام (GCSE/IGCSE)، المستوى المتقدم / المستوى المتقدم الفرعي (AS /A Level)، اختبار سات (SAT)). هذه تقييمات موحدة ذات أهمية كبيرة تؤكد إتمام شهادة الثانوية أو تُعتبر شروطاً مسبقة لتعزيز فرص القبول الجامعي. |

### 3.2

امتحانات مجالس الاختبارات الدولية: يجب على المدارس تسجيل جميع الطلبة المؤهلين لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية، حسبما تقتضي الضرورة، للحصول على معادلة الثانوية العامة وفقاً لأحدث قرار وزاري يتعلق بنظام معادلة شهادات المدارس.

1. يجب على المدارس تشجيع الطلبة ذوي الأداء المتميز على التقدم لأعلى المستويات في امتحانات مجالس الاختبارات الدولية.  
أ. يجب على المدارس التواصل مع أولياء الأمور وإشراكهم في العملية لتشجيع الطلبة على خوض هذا الخيار.  
ب. يجب على المدارس توثيق التواصل والتوصيات والقرار النهائي الذي يتخذه الطالب وأولياء أمره.
2. يُسمح للمدارس بتحصيل رسوم من أولياء الأمور نظير امتحانات مجالس الاختبارات الدولية التي يُسجل فيها الطالب  
أ. يجب على المدارس نشر رسوم امتحانات المجالس على موقعها الإلكتروني بحسب عرض السعر الذي قدمه مزود الخدمة في ذلك العام.  
ب. يمكن للمدارس فرض رسوم إدارية بما يتناسب مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للرسوم في المدارس*.

### 3.3

إجازات الدراسة: يُخول للمدارس منح إجازات دراسية للطلبة للتخضير لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية / ما قبل الكلية لمدة أقصاها 4 أسابيع سنوياً على أن تتم الموافقة عليها من قبل دائرة التعليم والمعرفة. يجب تسجيل أيام إجازة الدراسة في نظام معلومات الطالب (eSIS) بحضور عن بعد.

1. يجب أن تظل المدارس مفتوحة للتعليم خلال فترة إجازة الدراسة ويجب التأكد من توفير الدعم الكافي للطلبة الذين لا يأخذون إجازة.

إجازات الامتحانات/ الاختبارات: يُخول للمدارس منح إجازات امتحان لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية وامتحانات ما قبل الكلية (على أن تتم الموافقة عليها من قبل دائرة التعليم والمعرفة) في حال كان الطالب غير قادر على إجراء الامتحان داخل المدرسة.

التقييمات المعيارية الموحدة لدائرة التعليم والمعرفة: يجب على المدارس إدارة التقييمات المعيارية الموحدة التي تفرضها دائرة التعليم والمعرفة كما هو موضح في الجدول 3. التقييم المعياري الإلزامي الموحد حسب المنهاج (انظر الملحق).

1. يجب على المدارس الجديدة الالتزام بهذه السياسة اعتباراً من العام الأول من التشغيل في حال تم قبول الطلبة في الفئات العمرية المناسبة.
2. المدارس غير الناطقة بالعربية/الإنجليزية: يجب على المدارس التي تستخدم لغة تدريس أخرى (مثل الفرنسية، أو الألمانية، أو اليابانية، أو الروسية أو الإسبانية) عقد تقييمات معيارية موحدة تتناسب مع لغاتهم ومناهجهم و اختباراتهم الوطنية سنوياً، إذا كان ذلك متاحاً.  
أ. يجب الإبلاغ عن أداء الطلبة في هذه التقييمات إلى دائرة التعليم والمعرفة سنوياً لمتابعتها على نظام معلومات الطالب (eSIS) ومراقبة التقدم.  
ب. تتطلب التقييمات المختارة من قبل المدرسة (سواء كانت التقييمات المعيارية الموحدة أو الاختبارات الوطنية) موافقة دائرة التعليم والمعرفة.
3. تقييم اللغة العربية: يجب على المدارس غير التابعة لمنهاج وزارة التربية والتعليم ولديها طلبة من الناطقين باللغة العربية أن تقوم بتنفيذ تقييم موحد للغة العربية حسب اختيارها.  
أ. يجب إدارة هذا التقييم لجميع الطلبة في الصفوف من 3-9 / السنوات من 4-10 الناطقين باللغة العربية.
4. متطلبات دليل التقييم الخارجي: يوفر دليل التقييم الخارجي إرشادات إضافية ومتطلبات محددة لتنفيذ التقييمات الموحدة. أي متطلبات محددة في دليل التقييم الخارجي تعتبر امتداداً لهذه السياسة ويجب على المدارس ضمان الامتثال لتلك المتطلبات.
5. مشاركة الطلبة: يجب على المدارس تسجيل الطلبة وإجراء التقييمات الإلزامية لجميع الطلبة في الصفوف المستهدفة كما هو موضح في الجدول 3. التقييم المعياري الموحد الإلزامي حسب المنهاج.  
أ. يجب على المدارس التي تعتمد أكثر من منهاج اختيار التقييمات المعيارية الموحدة من القائمة في الجدول رقم (3) التقييمات المعيارية الإلزامية بحسب المنهاج الدراسي والحصول على موافقة الدائرة.  
ب. يجب على المدارس شرح الغرض من التقييمات المستخدمة لأولياء الأمور وكيف ستسهم في توجيه تعليم أطفالهم في المستقبل.  
ج. يجب على المدارس متابعة أولياء الأمور لضمان أقصى مشاركة في التقييمات الخارجية. يجب تنظيم جلسات تعويضية لتغطية أي إجازات طارئة.  
د. يتطلب إعفاء الطالب من التقييمات الخارجية موافقة دائرة التعليم والمعرفة.
6. بروتوكول الإدارة والإشراف: يجب على المدارس اتباع بروتوكولات إدارة التقييم والإشراف المحددة من قبل مزود التقييم الخارجي/امتحانات مجالس الاختبارات الدولية.
7. التسهيلات والتعديلات: لضمان مشاركة عادلة لجميع الطلبة، يجب على المدارس توفير التعديلات والتكيف للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (وفقاً لاحتياجاتهم الفردية) وللمتعلمين متعددي اللغات (حيث يسمح مزودو التقييم بذلك)، بما يتماشى مع إرشادات مزود الاختبار الخارجي/ امتحانات مجالس الاختبارات الدولية وبما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس*.

8. التدريب: يجب على المدارس التأكد من مشاركة جميع الموظفين على جميع المستويات في التدريب على إدارة الاختبارات الخارجية وتحليلها وإعداد التقارير عنها. يجب أن يشمل هذا التدريب التركيز على استخدام بيانات الطلبة لتعزيز عملية التدريس وتمكين الموظفين من دعم أولياء الأمور والطلبة في فهم النتائج.

9. تمويل المصادر: يجب على المدارس تحمل جميع التكاليف المرتبطة بإدارة التقييمات الخارجية الإلزامية من دائرة التعليم والمعرفة (SBAs). لا يُسمح للمدارس بفرض رسوم تقييم منفصلة على أولياء الأمور.

10. معارف الطلبة المنفردة: يجب على المدارس توفير أرقام المدرسة والطلبة في نظام معلومات الطالب (eSIS)، لاستخدامها كمعارف للطلبة، لمزودي التقييمات الخارجية. هذا سيسهل تكامل البيانات بسهولة في أنظمة دائرة التعليم والمعرفة لتتبع المؤشرات/ النتائج على مر الزمن.

11. اتفاقيات/موافقات على مشاركة البيانات: يجب مشاركة جميع بيانات التقييم الموحد للطلبة المؤهلين مع دائرة التعليم والمعرفة مباشرةً بواسطة مزودي التقييمات الخارجية ويجب على المدارس توقيع اتفاقيات/موافقات على مشاركة البيانات مع طرف ثالث مع الجهات الخارجية لهذا الغرض.

12. تحليل واستخدام البيانات: يجب أن تقوم المدارس بتحليل نتائج التقييمات وتحديد الأهداف التعليمية للطلبة، والمواد الدراسية، والمدرسة ككل، وتطوير إستراتيجيات التدخل لسد الفجوات التعليمية ولتحفيز الطلبة المتفوقين. كما يجب الاستفادة من نتائج هذه التقييمات بشكل مستمر لتعزيز تصميم المناهج الدراسية وطرق التدريس والتعلم.

13. مشاركة النتائج مع الطلبة وأولياء الأمور: يجب على المدارس مشاركة نتائج التقييمات الداخلية والخارجية للطلبة و/أو وتقارير التقييم المتعلقة بها إلى جانب تقارير أداء الطلبة بما يتماشى مع [سياسة دائرة التعليم والمعرفة لتقارير أداء الطلبة في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقارير في المدارس](#). يجب على المدارس إشراك الطلبة وأولياء الأمور من خلال التواصل المباشر والاجتماعات و/أو جلسات التدريب لتطوير فهم نتائج التقييم والخطوات التالية للتعلم.

3.6 التقييمات الدولية: يجب على المدارس التي تستخدم الإنجليزية أو العربية كلغة للتدريس إجراء جميع التقييمات الدولية المطلوبة من قبل دائرة التعليم والمعرفة (مثل، PISA، TIMSS، وPIRLS).

1. يجب على المدارس الالتزام بجميع المتطلبات الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة بخصوص إجراء التقييمات الدولية.

2. يجب على المدارس تحليل ومراجعة تقارير المدارس الخاصة بالتقييمات الدولية واستخدام التوصيات للتخطيط لتحسين المدرسة وتحديد الأهداف.

3. يجب على المدارس إشراك المجتمع المدرسي بأكمله في تطوير إستراتيجيات تحسين قصيرة وطويلة الأمد لتحقيق أهدافها في التقييمات الدولية.

#### 4. المواءمة والتعديلات على التقييمات

4.1 المواءمة والتعديلات على التقييمات: يجب أن يحصل الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلبة الآخرين الذين يتلقون الدعم في الدروس على المواءمة والتعديلات اللازمة في الاختبارات لضمان أن "طريقة عملهم العادية" في الصف تعكس كيفية تقييمهم، بما يتماشى مع [سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس](#).

1. يجب على المدارس الاحتفاظ بسجلات المواءمة والتعديلات الفردية المطلوبة من قبل الطلبة وضمان إمكانية وصول المعلمين والمراقبين إلى هذه السجلات.
2. يجب على المدارس التأكد من أن إجراءات المواءمة والتعديلات المطبقة تمثل للوائح والإرشادات المحددة من قبل مزودي التقييم لتجنب الحصول على امتياز إضافي غير عادل.
3. إذا رأت المدرسة أن الطالب يحتاج إلى تكييف وتعديل وأن مزود الاختبار يطلب إثبات الأهلية عبر الاختبارات الموحدة، يجب على المدرسة أن تقوم بإجراء هذه الاختبارات داخلياً كلما أمكن ذلك. إذا لم تتوفر هذه الاختبارات في المدرسة، ينبغي للمدرسة أن توضح لأولياء الأمور معايير الأهلية وإجراءات الوصول إلى هذه الاختبارات عن طريق مزود خارجي.
  - أ. إذا استطاعت المدرسة إجراء الاختبارات الموحدة داخلياً لتحديد الأهلية، يمكن لأولياء الأمور أن يقرروا عدم دفع أي رسوم إضافية لهذه الخدمة، مع العلم بأن ذلك قد يؤثر على التسهيلات والتعديلات المتاحة للطالب.
  - ب. إذا كانت الاختبارات الموحدة متوفرة من مزود خارجي، يمكن لأولياء الأمور أن يقرروا عدم طلب هذه الخدمة مع العلم أن ذلك قد يؤثر على التسهيلات والتعديلات المتاحة للطالب.

## 5. برامج التدخل

- 5.1 تطوير وتطبيق برامج التدخل: يجب على المدارس وضع خطط تعليمية موثقة (DLPs) وتنفيذ برامج تدخل (إستراتيجيات وعمليات) تسهم في تعزيز عملية التعليم والتعلم بغرض تحقيق الاستفادة القصوى لجميع الطلبة وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس.
1. يجب على المدارس تحليل نتائج التقييمات الداخلية والخارجية لتطوير برامج تدخل متدرجة تعالج احتياجات جميع الطلبة وعند الضرورة، وتستهدف مجموعات محددة (مثلاً، الطلبة الموهوبين والفاثقين والطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية)، أو توفير دعم مخصص للاحتياجات فردية.
2. عند التخطيط ومراجعة أي تدخل فردي، يجب على المدارس إشراك الطالب في العملية (وهو أمر مهم بشكل خاص للطلبة في الحلفتين الثانية والثالثة).
3. يجب على المدارس إشراك الأطراف الداخلية والخارجية ذات الصلة (مثل أولياء الأمور والمعلمين والاختصاصيين ذوي الصلة) عند التخطيط للتدخلات وعند تحديد الوكالات الخارجية المناسبة حيث يوصى بتدخل متخصص إضافي.
4. يجب على المدارس تخصيص الموارد لدعم الأفراد ومجموعات الطلبة مع التحقق من أن طاقم التدريس يوفر التعديلات اللازمة للتعليم والتعلم ويدير الموارد المخصصة.

## 6. سوء السلوك أثناء الاختبار

- 6.1 التعامل مع سوء السلوك أثناء الاختبارات: على المدارس الامتثال لأحكام المرسوم بقانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.
1. يجب على المدارس تثقيف الطلبة حول أهمية الامتناع عن الغش والحرص على الأمانة الأكاديمية في كل الأوقات.

2. يجب على المدارس ضمان توفير بيئة مادية مناسبة (مثل توفير إضاءة كافية وترتيب المقاعد بمسافات مناسبة) لإجراء الاختبارات بطريقة يمكن الوثوق بها وبشفافية.
3. يجب تدريب المراقبين في الاختبارات على أداء واجباتهم بشكل احترافي وتمكينهم من تحديد حالات الغش المحتملة.
4. يجب أن يخضع الطلبة الذين يُثبت تورطهم في سوء السلوك أثناء الاختبارات للعقوبات المنصوص عليها في *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس*.
5. أي شخص آخر غير الطالب يقوم بارتكاب سوء سلوك أثناء الاختبار وفقاً للمرسوم بقانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات سيخضع للعقوبات الموضحة في المرسوم.
6. يجب على المدارس التأكد من تسجيل أي انتهاكات في الاختبارات والإبلاغ عنها إلى دائرة التعليم والمعرفة.

## 7. الأمن

- 7.1 الحفاظ على أمان ونزاهة موارد وبيانات التقييم: يجب على المدارس ضمان أمان ونزاهة موارد التقييم (مثل الأدوات والمواد التقييمية السرية) والبيانات (مثل بيانات الطلبة وسجلات المدرسة والسجلات الشخصية) بما يتوافق مع المرسوم بقانون اتحادي رقم (45) لسنة 2021 حول حماية البيانات الشخصية وبما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس.
- 7.2 لا يُسمح للمدارس بمشاركة بيانات تقييم الطلبة مع أطراف ثالثة دون موافقة أولياء الأمور وموافقة دائرة التعليم والمعرفة.

## 8. المراقبة والتقييم

- 8.1 يجب على المدارس وضع مؤشرات أداء داخلية لمراقبة وتقييم فعالية سياسة التقييم الخاصة بهم. ستسهم هذه العملية في تعزيز عملية مراجعة السياسة.

## 9. الامتثال

- 9.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).
- 9.2 يجب على المدارس الامتثال لسياسة التقييم هذه، وسيتم التحقق من ذلك كجزء من إجراءات الامتثال ووفقاً لمتطلبات مزودي الاختبارات، ومجالس الاختبارات الدولية وجهات التفتيش والاعتماد و/أو التصريح. عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



## الجدول 3. التقييم المعياري للوحدة الإلزامي حسب المنهاج\*

| المنهاج الدراسي                     | نوع التقييم الموحد SBA                                                      | المواد الإلزامية                                                                                                                     | الصفوف المستهدفة                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأمريكي (مدارس الشراكات التعليمية) | NWEA – MAP Growth                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة)</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>روضة 2 إلى الصف 11</li> </ul>                                               |
| الأمريكي                            | NWEA – MAP Growth                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة)</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> </ul>                                                   |
| البريطاني                           | GL – PT series (PTE, PTM, PTS)                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الإنجليزية</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>السنوات 4 إلى 10</li> </ul>                                                 |
| الهندي **                           | Ei – ASSET<br>أو<br>ACER – IBT                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الإنجليزية</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> </ul>                           |
| البكالوريا الدولية **               | NWEA – MAP Growth<br>أو<br>GL – PT series (PTE, PTM, PTS)<br>أو<br>ACER-IBT | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة)</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> <li>السنوات 4 إلى 10</li> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> </ul> |
| وزارة التربية والتعليم              | ACER – IBT                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة العربية</li> <li>الرياضيات (النسخة العربية)</li> <li>العلوم (النسخة العربية)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> </ul>                                                   |
| نظام سابيس الدولي **                | NWEA – MAP Growth                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة)</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> </ul>                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>أو</p> <p>GL – PT series (PTE, PTM, PTS)</p> <p>أو</p> <p>ACER-IBT</p>                                                                                      |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>السنوات 4 إلى 10</li> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> <li>اللغة الإنجليزية</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>أو</p> <p>GL – PT series (PTE, PTM, PTS)</p> <p>أو</p> <p>ACER-IBT</p>                                                                                      |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> <li>الصفوف 3 إلى 9</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الإنجليزية (القراءة واستخدام اللغة)</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> <li>اللغة الإنجليزية</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> <li>اللغة الإنجليزية</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> </ul>    | <p>أو</p> <p>NWEA – MAP Growth</p> <p>أو</p> <p>GL – PT series (PTE, PTM, PTS)</p> <p>أو</p> <p>Ei – ASSET</p> <p>أو</p> <p>ACER – IBT</p>                     | <p>المدارس الأخرى التي تستخدم اللغة الإنجليزية كلفة تدريس** (البنغالية، الكندية، الباكستانية، الفلبينية وغيرها)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الصفوف 3 إلى 9 (إذا كانت متوفرة)</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة الإنجليزية</li> <li>الرياضيات</li> <li>العلوم</li> </ul> <p><b>** قد تغطي الاختبارات مواضيع متعددة ولكن يجب إبلاغ دائرة التعليم والمعرفة بأداء الطلبة في المواد المذكورة أعلاه فقط إذا كان ذلك متاحاً.</b></p> | <p>أو</p> <p>التقييمات المعيارية الموحدة المناسبة للغة التدريس المستخدمة</p> <p>أو</p> <p>اختبارات وزارة التربية والتعليم (أو سلطة التعليم الوطنية الأخرى)</p> | <p>المدارس التي لا تستخدم اللغة العربية/الإنجليزية كلفة تدريس</p>                                                   |

بغض النظر عن النهج، يجب أن تجري جميع المدارس تقييمات موحدة لمادة اللغة العربية حسب اختيارها للطلبة الناطقين بالعربية في الصفوف من 3 إلى 9 / السنوات من 4 إلى 10 (بحسب التوافر) وفقاً للقسم 3.5.3.

**\*\* تخضع التقييمات المعيارية الموحدة المختارة إلى موافقة دائرة التعليم والمعرفة**

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (18) لسنة 2020 بشأن التعليم الخاص وتعديلاته.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بشأن قانون العقوبات وتعديلاته.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (45) لسنة 2021 بشأن حماية البيانات الشخصية.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.

## النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس\_الإصدار.1.1

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس\_الإصدار.1.0

