



تاريخ السريان	العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)
يبدأ الامتحان من	العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)



سياسة المدارس بشأن

القيم وقواعد الأخلاق

المقدمة

تهدف القيم الأساسية للتعليم إلى حماية حقوق الأفراد وتعزيز بيئات التعلم الإيجابية والشاملة القائمة على الاحترام في المدارس. تشكل هذه القيم جنباً إلى جنب مع القيم الثقافية والأخلاقية لدولة الإمارات العربية المتحدة أساساً لجميع الأنشطة المدرسية ومرجعاً لاتخاذ القرارات بما يتوافق مع المرسوم بقانون اتحادي رقم (18) سنة 2020 في شأن التعليم الخاص وتعديلاته. تحدد هذه السياسة القيم التي يجب أن تسترشد بها المدارس وتضع المتطلبات اللازمة لضمان تطبيق هذه القيم وأن يتبنى قادة المدارس وكافة الموظفين أعلى المعايير الأخلاقية في جميع جوانب عملهم.

الغرض

- تحديد القيم الأساسية للتعليم لدى دائرة التعليم والمعرفة بما يتماشى مع القوانين واللوائح والسياسات ذات الصلة في دولة الإمارات وإمارة أبوظبي.
- تحديد متطلبات دائرة التعليم والمعرفة بأن تلتزم المدارس بهذه القيم الأساسية في جميع أنشطتها وأن تعزز هذه القيم الأساسية داخل مجتمعاتها المدرسية.
- ضمان أن تسترشد المدارس بقيم الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية في ممارساتها التعليمية.
- ضمان أن يتبنى مديرو المدارس وكافة الموظفين أعلى المعايير الأخلاقية وأن يلتزموا بالنزاهة على جميع المستويات وفي جميع جوانب أدوارهم المهنية.
- تعزيز الوعي والتعاطف والتنوع الثقافي والثقة والاحترام المتبادل والتسامح داخل جميع مجتمعات المدارس بما يتماشى مع روح البرنامج الوطني للتسامح.



الاحتياجات التعليمية الإضافية	المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).
تضارب المصالح	الحالة التي قد تُعتبر فيها المصالح المالية أو الشخصية أو الاجتماعية أو غيرها قادرة على التأثير على حكم الفرد أو قراراته أو أفعاله فيما يتعلق بمسؤولياته المهنية.
القيم الأساسية	القيم الأساسية للتعليم بالإضافة إلى القيم الثقافية الأخرى في دولة الإمارات، وهذا يشمل القيم الأخرى الواردة في أطر العمل المختلفة في هذه السياسة وتضم العمل الجماعي والنزاهة والأمانة والشفافية والابتكار والشمولية والاحترام والمساءلة والتسامح والحرص والتعاطف والاستدامة.
الثقافة	مجموعة من الخصائص الروحية والمادية والفكرية والعاطفية المميزة للمجتمع أو شريحة اجتماعية والتي لا تشمل الفن والأدب فقط ولكن أيضًا أنماط الحياة وطرق العيش المشترك ونظم القيم والتقاليد والمعتقدات (اليونسكو، 2001).
القيادة الأخلاقية	القيادة التي يظهرها المدير ومجلس الأمناء ومشغلو المدارس وملاك المدارس والقيادات العليا وغيرهم والتي تحترم الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية والقيم الأساسية للتعليم في دائرة التعليم والمعرفة.
قواعد الأخلاق	المبادئ الأخلاقية التي تحكم سلوك الشخص أو تصرفاته.
الأنشطة اللاصفية	أنشطة منظمة يمكن للطلبة المشاركة فيها والتي عادة ما تكون خارج المنهج الدراسي (ولكن قد تكون مرتبطة به). يمكن أن تكون الأنشطة علمية أو رياضية أو ثقافية أو فكرية أو خيرية أو اجتماعية وتشمل على سبيل المثال لا الحصر الفرق الرياضية والنوادي والدروس الرياضية الخاصة والمسابقات والعروض والأنشطة الترفيهية والرحلات الميدانية والسفر الخارجي أو الأنشطة التي تُنظم افتراضياً.
مجلس الأمناء	الهيئة العليا المنظمة للمدرسة، التي يتم تعيينها من قبل أصحاب المدرسة وتشمل ممثلين مؤهلين وأولياء الأمور. مجلس الأمناء مسؤول عن الإشراف الشامل على جميع الأنشطة التعليمية والإدارية.
التعليم الشامل	نهج تعليمي يهتم بتنوع التعلم ويقر به ويضمن تكيف التدريس لتمكين جميع الطلبة من التعلم.

الابتكار	التوليد الإبداعي لأفكار جديدة وطرق وممارسات أو أجهزة لإحداث تحسينات على الوضع الراهن.
النوايا السيئة	وجود توجه مقصود لتجاهل قيم، أو تقاليد، أو مبادئ ثقافية بما يترتب عليه ارتكاب إساءة ثقافية.
القيادات المدرسية	الأعضاء من ذوي المناصب العليا في المجتمع المدرسي بما في ذلك المدير وأعضاء مجلس الأمناء والمشغلون والمالكون/المستثمرون.
التسامح	الاستعداد لقبول السلوكيات والمعتقدات المختلفة عن المعتقدات الشخصية دون التخلي عن المعتقدات الشخصية أو إضعافها.
الهوية الوطنية	نظام القيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بأسلوب حياة الناس في الماضي والحاضر والمستقبل (وزارة الثقافة والشباب، كما ورد في البوابة الرسمية لحكومة الإمارات العربية المتحدة، غير مؤرخ).
السلوك غير الأخلاقي	أي سلوك أو فعل يخالف بشكل مباشر القيم الأساسية لدائرة التعليم والمعرفة والميثاق المهني والأخلاقي للعاملين في مؤسسات التعليم العام (وزارة التربية والتعليم، 2022)، <i>وسياسة دائرة التعليم والمعرفة لقواعد الأخلاقيات المهنية في المدارس</i> ، والهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية، وهذه السياسة، وتشمل السلوك غير الأخلاقي على سبيل المثال لا الحصر القمع والتمييز والعنصرية والتحيز والمحابة والكذب والتنمر والتحرش الجنسي.
الإبلاغ عن المخالفات	حالة يقوم فيها فرد بنقل معلومات عن سوء الممارسات التنظيمية (مثل الاحتيال، الفساد، سوء إدارة العدالة، خطر الأذى الجسيم لفرد، المخاطر أو الضرر للبيئة وأفعال أخرى ضد المصلحة العامة) التي تحدث في مكان عمله أو تعليمه أو بالقرب منه.



1. القيم وأطر عملها

1.1 القيم الأساسية: يجب على المدارس إدراج القيم الأساسية للتعليم في جميع أنشطتها وتعزيز هذه القيم داخل مجتمعاتها المدرسية.

1. يجب على المدارس تضمين القيم الأساسية في جميع عمليات اتخاذ القرارات والتخطيط والتطوير والتدريس وصنع السياسات والإدارة وبذلك تعزيز المجتمعات المدرسية الشاملة وحماية حقوق جميع الأفراد.

2. يجب على المدارس تعزيز أهمية القيم الأساسية لجميع أعضاء المجتمع المدرسي من خلال:

أ. تعزيز الوعي والتفاعل بشأن القيم الأساسية من خلال الفعاليات (مثل أيام القيم) ووسائل الاتصال (مثل الملصقات، النشرات الإخبارية).

ب. نقل جوانب مختلفة من القيم الأساسية (مثل التقاليد، التراث، المواطنة، الالتزام، التطوع) من خلال المنهج الدراسي..

ج. وضع آلية لضمان مساءلة الأفراد الذين لا يلتزمون بالقيم الأساسية.

2. قيم الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية

2.1 الاحتفاء بقيم الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية: من أجل تعزيز الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية، يجب على المدارس ضمان ما يلي على الأقل:

1. الاندماج المدرسي الشامل: يجب على المدارس الترويج المستمر والاحتفال وإدراج الهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية في جميع جوانب الحياة المدرسية (مثل المنهج، الوعي المجتمعي، تجربة الزائر) بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

2. العطلات الرسمية والمناسبات الوطنية: يجب على المدارس مراعاة العطلات الرسمية الإماراتية والمناسبات الوطنية وفقاً لتعاميم دائرة التعليم والمعرفة. لا يجوز للمدارس تحديد يوم دراسي في أيام العطل الرسمية دون موافقة مسبقة من دائرة التعليم والمعرفة وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقويم والعطلات الرسمية في المدارس.

3. الأعلام والصور: يجب على المدارس رفع علم دولة الإمارات وضمان أن علم دولة الإمارات هو العلم الوحيد دون غيره المرفوع في المدارس وعرض الصور الرسمية بما يتوافق مع متطلبات دليل تسلسل الصور الرسمية لأصحاب السمو واستخدامات الأعلام وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للمباني والمرافق في المدارس.

4. الطابور والسلام الوطني: يجب على المدارس تنظيم طابور صباحي يومي (بأي صورة تناسب المدرسة على سبيل المثال سواء كان على مستوى المدرسة بأكملها أو الحلقة، أو القسم أو الصف) كما يجب حضوره من قبل جميع الطلبة وأداء السلام الوطني الإماراتي، ويجب على المدير أو من يفوضه ضمان التزام الجميع بالسلوك اللائق.

أ. يجب على المدارس إبلاغ الموظفين والطلبة والزائرين بأهمية احترام السلام الوطني والسلوك المناسب أثناء عزفه وترديده.

5. لجنة الهوية الوطنية المدرسية: يجب على المدارس تشكيل لجنة أولياء أمور (سواء كانت جزءاً من مجلس الأمناء أو مجلس أولياء الأمور أو كلجنة منفصلة) مكونة من ثلاثة أولياء أمور على الأقل من المواطنين الإماراتيين أو أولياء أمور أطفال إماراتيين للعمل على تعزيز الهوية الوطنية والقيم الثقافية الإماراتية في المدارس.

6. المبادرات: يجب على المدارس المشاركة في جميع المبادرات التي تعتمدها الحكومة والمتعلقة بتعزيز الهوية الوطنية الإماراتية والقيم، بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس*.

2.2 الالتزام بقوانين دولة الإمارات: يجب على المدارس التأكد من أن أعضاء المجتمع المدرسي يفهمون ويحترمون ويلتزمون بالمتطلبات المحددة في هذه السياسة وجميع التشريعات الأخرى في دولة الإمارات العربية المتحدة.

3. القيادة الأخلاقية والثقافة

3.1 القيادة الأخلاقية: يجب على المدارس إظهار التزام واضح بالقيادة الأخلاقية من خلال التأكد من أن قادة المدارس:

1. يلتزمون بتضمين مبادئ القيادة الأخلاقية في جميع عمليات اتخاذ القرارات والأفعال والسلوكيات والميثاق المهني والأخلاقي للعاملين في مؤسسات التعليم العام (وزارة التربية والتعليم، 2022) وجميع الأنشطة والإجراءات المدرسية.

2. يحتثون أفراد المجتمع المدرسي الأوسع على المشاركة في عملية مناقشة الأفكار واتخاذ القرارات بما يتوافق مع المنهج المعتمد.

3. الالتزام بتأكيد عدم وجود تضارب في المصالح بين مصالحهم الشخصية أو المالية أو الاجتماعية أو غيرها التي تؤثر على واجبهم المهني في تقديم تعليم عالي الجودة بما يتماشى مع هذه السياسة.

4. الالتزام بتأكيد توفير التدريب اللازم للموظفين حول السلوك الأخلاقي.

3.2 تعيين الموظفين: يجب على قيادات المدارس التأكد من اتباع القيم الأساسية أثناء تعيين الموظفين في المدرسة وفقاً لهذه السياسة.

1. يجب على قيادات المدارس التأكد من أن عمليات التوظيف أو الاختيار أو التعيين والترقية للموظفين تتم بطريقة عادلة وشفافة وموضوعية وأن تُقلل من تأثير التحيز أو التفضيل الشخصي.

3.3 السلوك الأخلاقي: يجب على كل عضو في المجتمع المدرسي الحفاظ على أعلى معايير السلوك الأخلاقي. كما يجب على المدارس إنشاء أنظمة وإجراءات لمنع وتحديد ومعالجة السلوك غير الأخلاقي.

1. يشمل السلوك غير الأخلاقي أي سلوك أو فعل يخالف بشكل مباشر القيم الأساسية، والميثاق المهني والأخلاقي للعاملين في مؤسسات التعليم العام (وزارة التربية والتعليم، 2022)، و*سياسة دائرة التعليم والمعرفة لقواعد الأخلاقيات المهنية في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس*، ويشمل على سبيل المثال لا الحصر القمع والتمييز والعنصرية والتحيز والمحاباة والكذب والتهمر وأي نوع من التحرش.

2. يجب على المدارس التأكد من أن جميع أعضاء المجتمع المدرسي يظهرون ويحافظون على أعلى مستويات النزاهة والصدق في جميع الأعمال الأكاديمية دون التواطؤ، أو الغش أو التلاعب أو التزوير أو السرقة الأدبية أو تلقي المساعدة من أي شخص آخر أو أي مادة من مصدر غير مصرح به بشكل مناسب وبما يتماشى مع الرسوم بقانون اتحادي رقم (33) لسنة 2023 في شأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات، بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس*.

3. يجب على المدارس عدم استخدام اسم دائرة التعليم والمعرفة لإيصال معلومات أو قرارات ذات طبيعة حساسة أو سلبية إلى أفراد المجتمع، ما لم يُنص صراحةً على ذلك (على سبيل المثال، ستنص التعاميم صراحةً

على أن المدارس مخولة بالإبلاغ عن إغلاق المدرسة بسبب المطر؛ ولكن لا يسمح للمدارس بالتصريح عن عدم موافقة الدائرة على طلبات خاصة بالمدرسة أمام أفراد المجتمع).

4. يجب على المدارس عدم إحالة أفراد المجتمع المدرسي إلى دائرة التعليم والمعرفة للحصول على إعفاءات غير مصرح بها أو تحريض الموظفين أو أولياء الأمور للضغط على الدائرة لإلغاء القرار الصادر إلى المدرسة (على سبيل المثال، إرسال أولياء الأمور لطلب إعفاءات على عدد المقاعد على الرغم من أن المدرسة بلغت طاقتها الاستيعابية الكاملة، وإرسال أولياء الأمور للاعتراض على نتيجة تقييم المفتشين).

5. يجب على المدارس إنشاء آليات وإجراءات لتحديد ومعالجة حالات السلوك غير الأخلاقي.

6. يجب على المدارس العمل وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لقواعد الأخلاقيات المهنية في المدارس، بالإضافة إلى إجراءات المدرسة في حال تبين أن أحد أعضاء الكادر قد تصرف بشكل غير أخلاقي.

7. سيتم التحقيق في أي بلاغ عن أي انتهاكات محتملة لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس، وسيؤدي ذلك إلى أخذ قرار بعدم الامتثال (وفقاً للعقوبة المحددة) إذا تم إثبات النية السيئة.

8. يجب على المدارس دمج عملية التقييم الذاتي الأخلاقي مع تقييم الأداء للقادة والموظفين.

3.4 الإبلاغ عن المخالفات: يفرض المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته التزاماً على الأفراد بالإبلاغ عن الجرائم. بما يتماشى مع ذلك، يجب على المدارس إنشاء سياسة للإبلاغ عن المخالفات لضمان وجود قناة آمنة وآلية للإبلاغ الأفراد ذوي الصلة في المجتمع المدرسي للكشف عن أي ممارسات غير قانونية أو غير أخلاقية ولتوفير وسيلة لتصحيح هذه الممارسات.

1. يجب على المدارس وجود آلية للإبلاغ المجهول لحماية هوية الفرد في المجتمع المدرسي الذي يبلغ أو يكون موضوع شكوى.

2. إذا كانت هوية الفرد في المجتمع المدرسي الذي يبلغ أو هوية موضوع الشكوى المبلغ عنها معروفة فيجب على المدارس ضمان السرية وحماية الأفراد من أي إجراء تأديبي أو الوصم أو التمييز خاصة بالنسبة للأخير حتى انتهاء عملية التحقيق.

3.5 بيئة تعليمية إيجابية: يجب على المدارس تعزيز بيئة مدرسية إيجابية تعكس القيم الأساسية من خلال الإجراءات والمبادرات التالية:

1. تعزيز الإبداع والإيجابية والعمل الجماعي من خلال مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي كلما كان ذلك ممكناً ومناسباً بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمشاركة أولياء الأمور في المدارس.

2. التزام جماعي من قبل الموظفين بالقيم الأساسية يتجلى ذلك في الأفعال والسلوكيات العادلة والمحترمة والتي تعزز الثقة والمساواة.

3. وضع توقع واضح بضرورة تقبل الموظفين والطلبة للتنوع وتشجيعهم للتعليم الدامج واحترامهم للهوية الوطنية الإماراتية والقيم الثقافية.

4. توفير سياسات المدرسة والوثائق باللغتين العربية والإنجليزية، لتسهيل التفاعل مع مجتمع أولياء الأمور.

4.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).

4.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي غرامات أو عقوبات بسبب عدم الأمانة الأكاديمية قبل أو أثناء أو بعد الاختبارات المنصوص عليها في المرسوم بقانون اتحادي رقم (33) لسنة 2023 في شأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



- المرسوم بقانون اتحادي رقم (18) لسنة 2020 في شأن التعليم الخاص وتعديلاته.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.
- وزارة التربية والتعليم (2022). الميثاق المهني والأخلاقي للعاملين في مؤسسات التعليم العام.
- قرار رئيس المجلس التنفيذي رقم (26) لسنة 2013 بشأن اللائحة التنظيمية للمدارس الخاصة في إمارة أبوظبي.
- البوابة الرسمية لحكومة الإمارات العربية المتحدة. (غير مؤرخ). الحفاظ على الهوية الوطنية الإماراتية. من <https://u.ae/en/information-and-services/social-affairs/preserving-the-emirati-national-identity#:~:text=The%20ministry%20defines%20national%20identity,the%20past%2C%20present%20and%20future>
- اليونسكو. (2001). الإعلان العالمي لليونسكو حول التنوع الثقافي.

النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في المدارس- الإصدار 1.1

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في إمارة أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في المدارس- الإصدار 1.0

